

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๐



โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เห็นถึงภาพความสำเร็จในการดำเนินงาน แสดงถึงกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ และความมุ่งมั่นตั้งใจของบุคลากรทุกฝ่ายที่จะสร้างความมั่นใจให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน/ท้องถิ่นต่อระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน

สาระในรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ผลการประเมินโครงการหลักของโรงเรียน แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการความช่วยเหลือ โดยจัดทำตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลอันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านทุกท่าน ที่ร่วมแรงร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ รวมทั้งผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายทุกประการ



(นายสุรศักดิ์ การ์ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | |
| ข้อมูลทั่วไป | ๑ |
| ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา | ๓ |
| ข้อมูลนักเรียน | ๗ |
| ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา | ๘ |
| ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) | ๘ |
| ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา | ๑๑ |
| ข้อมูลงบประมาณ | ๑๗ |
| สภาพชุมชนโดยรวม | ๑๗ |
| สรุปผลการประเมินจากหน่วยภายนอกและข้อเสนอแนะ | ๑๙ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๒๒ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | ๓๔ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๔๔ |
| มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล | ๕๔ |
| ผลการประเมินภาพรวม | ๕๗ |
| การเปรียบเทียบเป้าหมายกับผลสำเร็จ | ๕๘ |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ | |
| สรุปผล | ๖๐ |
| แนวทางการพัฒนาในอนาคต | ๖๒ |
| ความต้องการการช่วยเหลือ | ๖๒ |
| ภาคผนวก | |
| ● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ | ๖๔ |
| ● ประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ | ๖๖ |
| ● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ | ๗๐ |
| ● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ | ๗๔ |
| ● คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๐ | ๗๘ |

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕ ซอยนวมินทร์ ๑๖๓ ถนนนวมินทร์ แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐ โทรศัพท์ ๐-๒๙๔๔-๑๒๒๕-๖ โทรสาร ๐-๒๕๑๐-๕๕๐๙ e-mail nmk.ac.th@hotmail.com website <http://www.nmk.ac.th> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนชั้นเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ๑๒-๑๒-๑๒ มัธยมศึกษาตอนปลาย ๘ - ๘ - ๘

๑.๓ เขตพื้นที่บริการ เขตบึงกุ่ม เขตคันนายาว และเขตบางเขน เฉพาะแขวงท่าแร้ง

๑.๔ ข้อมูลเฉพาะ

สัญลักษณ์โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์พระราชทาน พระมหาพิชัยมงกุฏ

อักษรย่อ

น.ม.ก.

ปรัชญาของโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรม

คำขวัญประจำโรงเรียน

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน – เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์

๑.๕ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

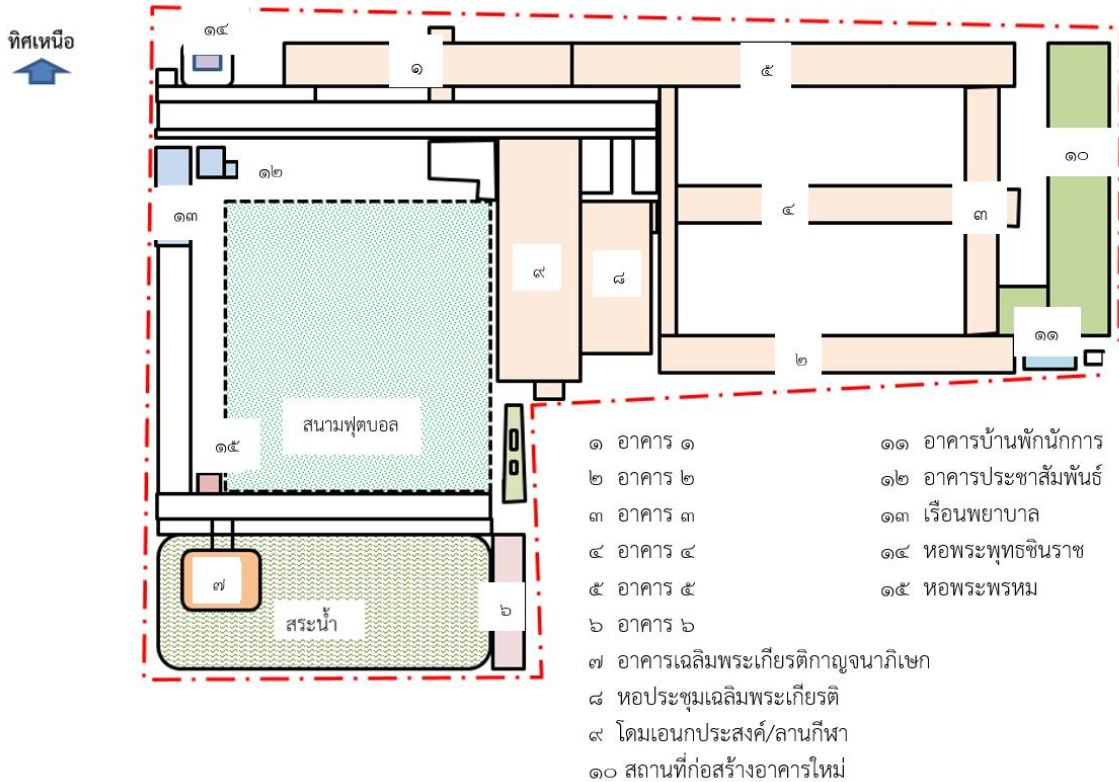
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เนื่องในวโรกาสที่ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๕ รอบ ในวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๓๐ โดยนายประสงค์ อันสุวรรณ ซึ่งเป็นผู้สนใจในการศึกษาได้ติดต่อและประสานงานเรื่องการบริจาคที่ดินจากคหบดีและคหปตานี ซึ่งเป็นเครือญาติจำนวน ๖ ราย คือ นางเสริม น้อยศิริ นายมุข ทับเจริญ นายริด อันสุวรรณ นางสาวศรีอำพร อันสุวรรณ นางสาวสายสุดา อันสุวรรณ และนายสุนันท์ อันสุวรรณ เป็นจำนวน ๑๗ ไร่ ๒๔ ตารางวา ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนจาก นางสมพร อันสุวรรณ นางสาวศรีอำพร อันสุวรรณ และนางสาวสายสุดา อันสุวรรณ รายละ ๑ ล้านบาท และมีจิตศรัทธาร่วมบริจาคเพิ่มเติมอีกจนสามารถจัดซื้อที่ดินเพื่อเพิ่มทางเข้า-ออก ด้านซอยนวมินทร์ ๑๕๗ จำนวน ๙๒ ตารางวา รวมเป็นที่ดินทั้งหมด ๑๗ ไร่ ๑ งาน ๑๖ ตารางวา

ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๒๘ ใช้ชื่อว่า โรงเรียนนวมินทราชูทิศ โดยมีนายกนก จันทร์ขจร ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษา รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดสอนนักเรียนรุ่นแรก จำนวน ๓๐๗ คน ในปีการศึกษา ๒๕๒๘ โดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนแย้มจาดวิษณุสุรณี และมีอาจารย์จากโรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษา จำนวน ๖ ท่าน มาดำเนินการจัดการเรียนการสอน

ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเพื่อความสมบูรณ์และความไพเราะในเชิงอักษรศาสตร์ จึงมีประกาศให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร” เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๒๘

เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๒๘ โรงเรียนได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนทรงไทย ๓ ชั้น หลังแรก โดยมี ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ เป็นประธานในพิธี อาคารเรียนหลังนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเจ้าคุณพระราชปัญญาโกศล ประธานอุปลัมภ์มูลนิธินวมราชานุสรณ์ อุปถัมภ์โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นจำนวนเงิน ๑๒ ล้านบาท โรงเรียนจึงตั้งชื่ออาคารหลังนี้ว่า อาคารพระราชปัญญาโกศล ในปีต่อมาโรงเรียนได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาจัดสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒, ๓, ๔ และ ๕ ตามลำดับ ซึ่งเป็นอาคารเรียนแบบพิเศษ ๔ ชั้น รูปตัว E รวมทั้งอาคารหอประชุมเฉลิมพระเกียรติอีก ๑ หลัง และในเวลาต่อมาได้มีการสร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก เรือนพยาบาลเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา อาคารศูนย์ประชาสัมพันธ์ อาคารโรงอาหาร อาคารห้องพักนักการภารโรง และอาคาร ๖ ซึ่งเป็นอาคารฝึกงานเพิ่มเติมอีก

แผนผังภายในโรงเรียน



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสุรศักดิ์ การุญ วุฒิการศึกษาสูงสุด คม. สาขาบริหารการศึกษา และ ศษ.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ ๐๙๕ ๒๓๒ ๘๗๙๖ e-mail kampool2002@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑)
เป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน ๔ วัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๑) นางสุนทนา จันทรสุโข วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๙๓ ๓๓๕ ๓๘๓๖ รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป

๒.๒) นางวราภรณ์ เกตุประดิษฐ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด คบ. พลศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๗ ๐๔๑ ๔๖๕๕ ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



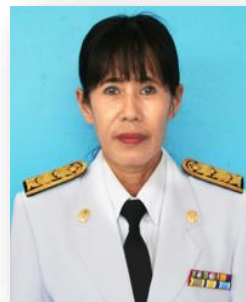
นายสุรศักดิ์ การุญ

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร



นางสุนทนา จันทรสุโข

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
และกลุ่มบริหารทั่วไป



นางวราภรณ์ เกตุประดิษฐ์

ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามเพศ และอายุเฉลี่ย

| ประเภทบุคลากร | จำนวน | | รวม | อายุเฉลี่ย |
|-----------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | ชาย | หญิง | | |
| ผู้อำนวยการ | ๑ | - | ๑ | ๔๐ |
| รองผู้อำนวยการ | - | ๒ | ๒ | ๕๙ |
| ครูประจำการ | ๓๗ | ๘๐ | ๑๑๗ | ๔๔ |
| ครูอัตราจ้าง | ๓ | ๔ | ๗ | ๒๕ |
| ลูกจ้างประจำ | ๖ | ๑ | ๗ | ๕๖ |
| ลูกจ้างชั่วคราว | ๖ | ๑ | ๗ | ๔๖ |
| รวม | ๕๓ | ๘๘ | ๑๔๑ | |

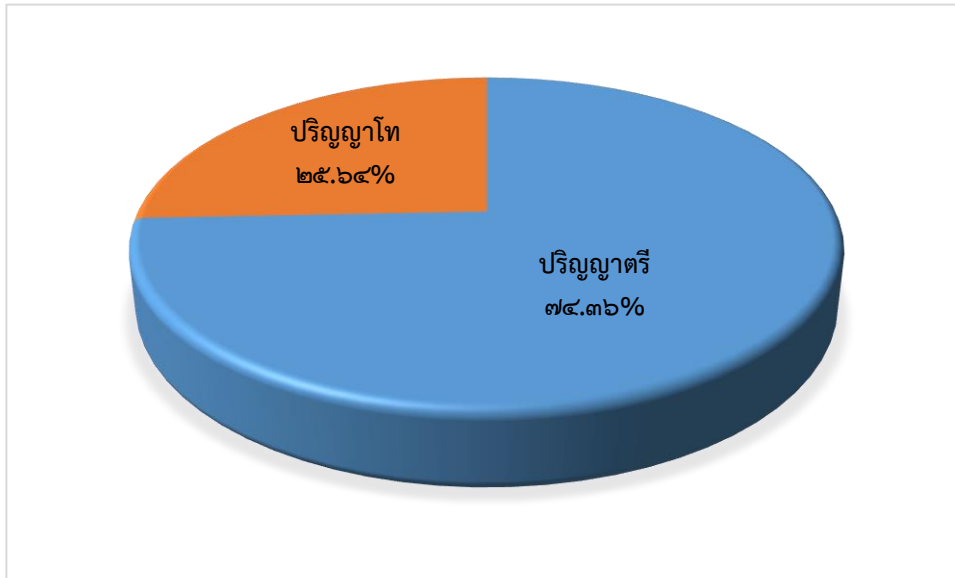
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐
หมายเหตุ : ไม่รวมครูชาวต่างชาติ

(๒) จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วุฒิการศึกษา และวิทยฐานะ

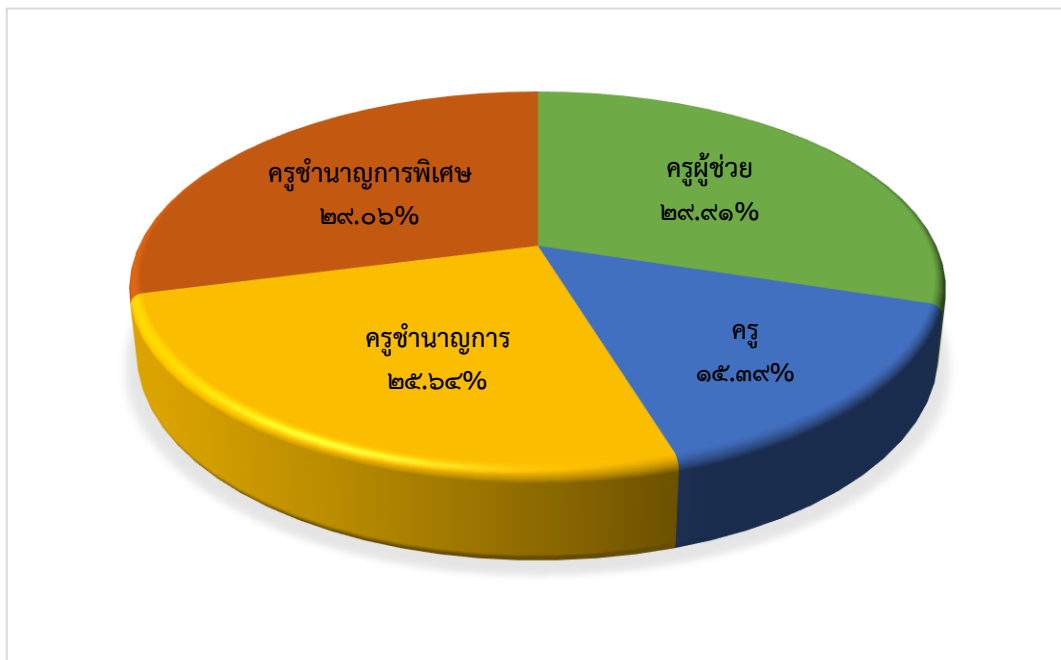
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวนคน | วุฒิการศึกษา | | | | วิทยฐานะ | | | | | ครูอัตราจ้าง |
|---|------------|--------------|-----------|-----------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| | | ป.เอก | ป.โท | ป.ตรี | ต่ำกว่าป.ตรี | ครูผู้ช่วย | คศ. ๑ | คศ. ๒ | คศ. ๓ | คศ. ๔ | |
| ภาษาไทย | ๑๑ | - | ๕ | ๖ | - | ๕ | ๒ | ๒ | ๒ | - | - |
| คณิตศาสตร์ | ๑๖ | - | ๓ | ๑๓ | - | ๕ | ๓ | ๖ | ๒ | - | - |
| วิทยาศาสตร์ | ๑๓ | - | ๖ | ๗ | - | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | - | ๑ |
| สังคมศึกษาฯ | ๑๓ | - | ๓ | ๑๐ | - | ๓ | ๓ | ๓ | ๔ | - | ๑ |
| สุขศึกษา | ๙ | - | ๒ | ๗ | - | ๒ | ๑ | ๓ | ๓ | - | - |
| ศิลปะ | ๙ | - | ๑ | ๘ | - | ๒ | - | ๕ | ๒ | - | - |
| การงานอาชีพฯ | ๒๐ | - | ๓ | ๑๗ | - | ๕ | ๒ | ๒ | ๑๑ | - | - |
| ภาษาต่างประเทศ | ๒๑ | - | ๕ | ๑๖ | - | ๙ | ๓ | ๔ | ๕ | - | ๓ |
| แนะแนว | ๓ | - | ๑ | ๒ | - | ๑ | - | - | ๒ | - | ๒ |
| บรรณารักษ์ | ๒ | - | ๑ | ๑ | - | - | - | - | ๒ | - | - |
| รวม | ๑๑๗ | - | ๓๐ | ๘๗ | - | ๓๕ | ๑๘ | ๓๐ | ๓๔ | - | ๗ |

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐
หมายเหตุ : ไม่รวมครูชาวต่างชาติ

ร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ร้อยละของวิทยฐานะของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๐



(๓) จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงาน

| สาขาวิชา | จำนวน(คน) | | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(คาบ/สัปดาห์) | |
|----------------------------|---------------|---------------|---|---------------|
| | ภาคเรียนที่ ๑ | ภาคเรียนที่ ๒ | ภาคเรียนที่ ๑ | ภาคเรียนที่ ๒ |
| ๑. บริหารการศึกษา | ๓ | ๒ | - | - |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๑๖ | ๑๕ | ๒๑.๕๐ | ๒๒.๑๓ |
| ๓. วิทยาศาสตร์ | ๑๔ | ๑๕ | ๒๓.๐๗ | ๒๑.๗๓ |
| ๔. ภาษาไทย | ๑๑ | ๑๑ | ๒๑.๕๕ | ๒๓.๒๗ |
| ๕. ภาษาต่างประเทศ | ๓๒ | ๓๒ | ๒๐.๐๐ | ๒๐.๒๘ |
| ๖. สังคมศึกษา | ๑๔ | ๑๓ | ๒๒.๒๙ | ๒๒.๐๐ |
| ๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๒๐ | ๑๙ | ๑๕.๙๕ | ๑๕.๘๙ |
| ๘. ศิลปะ | ๙ | ๙ | ๑๙.๓๓ | ๒๐.๕๖ |
| ๙. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๙ | ๘ | ๑๘.๗๘ | ๒๐.๕๐ |
| ๑๐. แนะแนว | ๕ | ๔ | ๑๙.๐๐ | ๒๑.๗๕ |
| ๑๑. งานห้องสมุด | ๓ | ๓ | ๑๑.๐๐ | ๑๓.๓๓ |

หมายเหตุ: รวมครูอัตราจ้างและครูชาวต่างชาติ

(๔) เปรียบเทียบจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

| ปีการศึกษา | ผู้บริหาร | ครูประจำการ | ครูอัตราจ้าง | ลูกจ้างประจำและ ลูกจ้างชั่วคราว | เจ้าหน้าที่ สำนักงาน |
|------------|-----------|-------------|--------------|------------------------------------|-------------------------|
| ๒๕๕๘ | ๔ | ๙๗ | ๑๘ | ๑๓ | ๙ |
| ๒๕๕๙ | ๕ | ๑๐๕ | ๑๔ | ๑๒ | ๑๑ |
| ๒๕๖๐ | ๓ | ๑๑๗ | ๗ | ๑๔ | ๑๔ |

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐

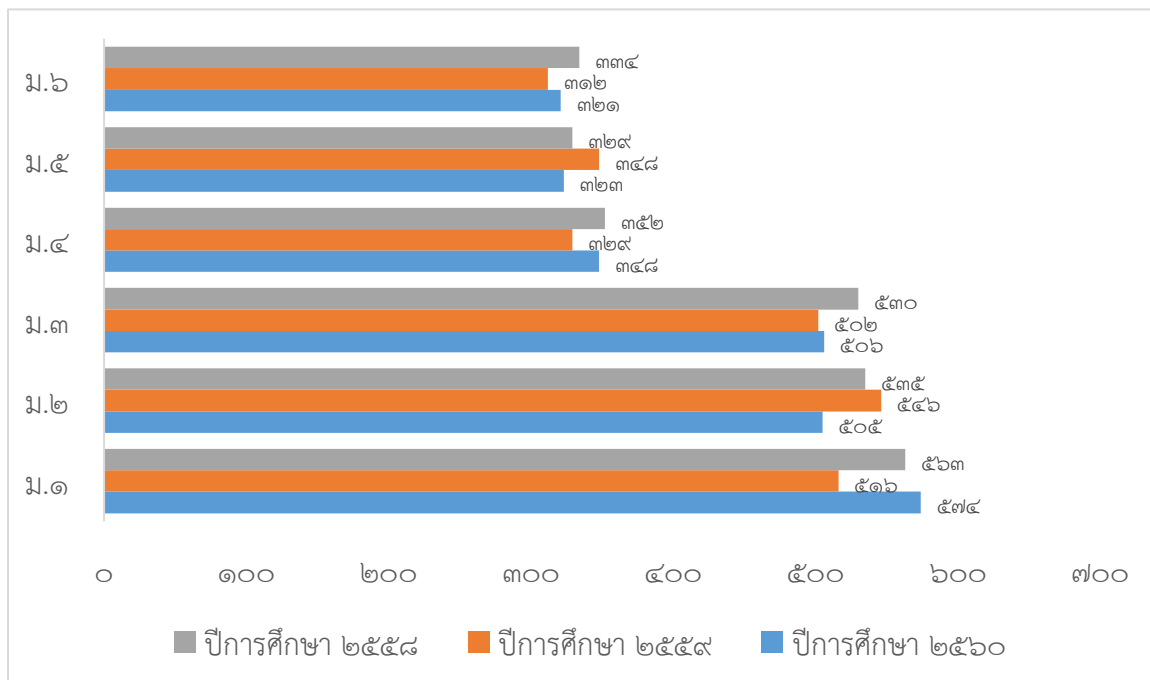
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๕๗๗ คน

| ระดับชั้นเรียน | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | รวม | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | รวม | รวมทั้งหมด | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|------|
| จำนวนห้อง | ๑๒ | ๑๒ | ๑๒ | ๓๖ | ๘ | ๘ | ๘ | ๒๔ | ๖๐ | |
| เพศ | ชาย | ๒๘๓ | ๒๕๘ | ๒๔๓ | ๗๘๔ | ๑๕๒ | ๑๒๙ | ๑๓๑ | ๔๑๒ | ๑๑๙๖ |
| | หญิง | ๒๙๑ | ๒๔๗ | ๒๖๓ | ๘๐๑ | ๑๙๖ | ๑๙๔ | ๑๙๐ | ๕๘๐ | ๑๓๘๑ |
| รวม | ๕๗๔ | ๕๐๕ | ๕๐๖ | ๑๕๘๕ | ๓๔๘ | ๓๒๓ | ๓๒๑ | ๙๙๒ | ๒๕๗๗ | |
| เฉลี่ยต่อห้อง | ๔๗.๘๓ | ๔๒.๐๘ | ๔๒.๑๗ | ๔๔.๐๓ | ๔๓.๕๐ | ๔๐.๓๘ | ๔๐.๑๓ | ๔๑.๓๓ | ๔๒.๙๕ | |

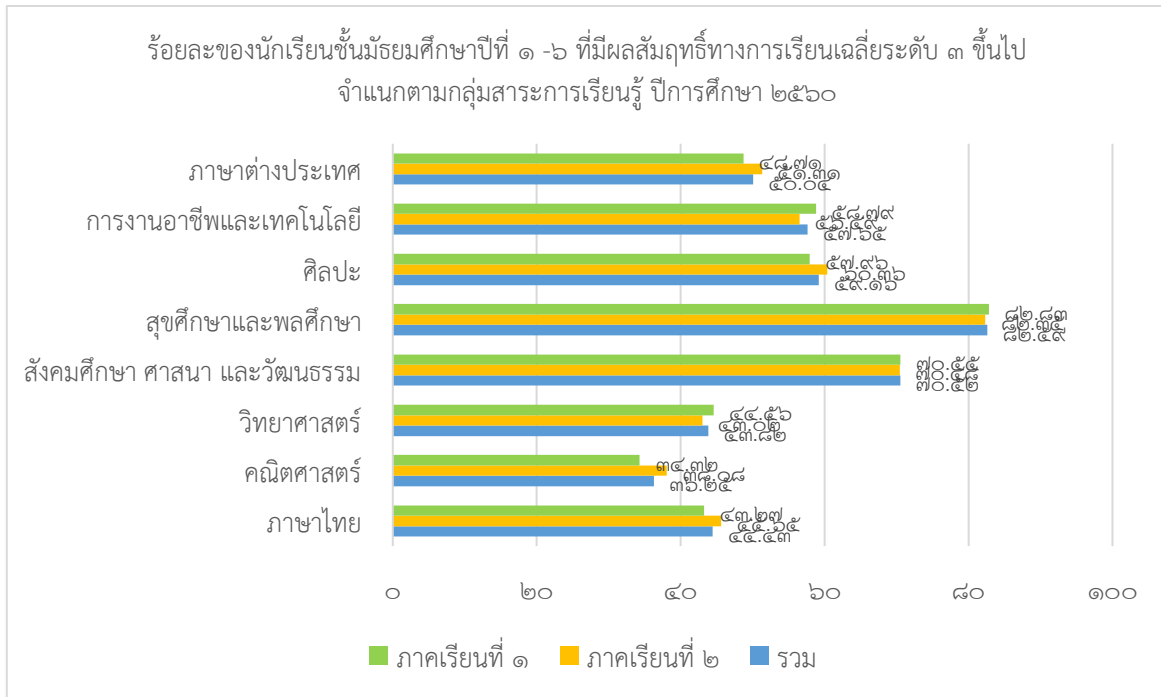
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๕๗๑ คน

| ระดับชั้นเรียน | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | รวม | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | รวม | รวมทั้งหมด | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|------|
| จำนวนห้อง | ๑๒ | ๑๒ | ๑๒ | ๓๖ | ๘ | ๘ | ๘ | ๒๔ | ๖๐ | |
| เพศ | ชาย | ๒๘๓ | ๒๕๕ | ๒๔๔ | ๗๘๒ | ๑๕๐ | ๑๓๑ | ๑๓๑ | ๔๑๒ | ๑๑๙๔ |
| | หญิง | ๒๙๑ | ๒๔๔ | ๒๖๕ | ๘๐๐ | ๑๙๔ | ๑๙๔ | ๑๘๙ | ๕๗๗ | ๑๓๗๗ |
| รวม | ๕๗๔ | ๔๙๙ | ๕๐๙ | ๑๕๘๒ | ๓๔๔ | ๓๒๕ | ๓๒๐ | ๙๘๙ | ๒๕๗๑ | |
| เฉลี่ยต่อห้อง | ๔๗.๘๓ | ๔๑.๕๘ | ๔๒.๔๒ | ๔๓.๙๔ | ๔๓.๐๐ | ๔๐.๖๓ | ๔๐.๐๐ | ๔๑.๒๑ | ๔๒.๘๕ | |

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

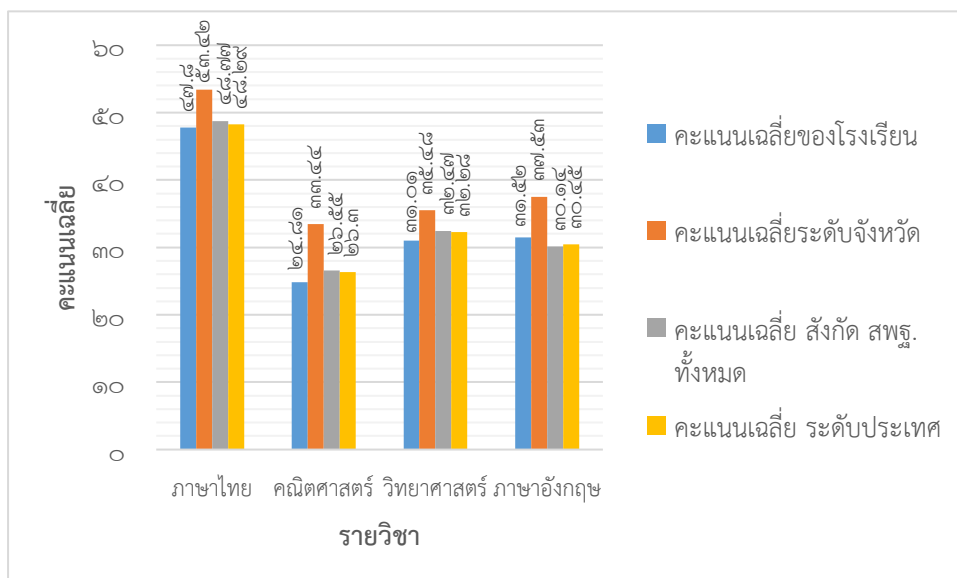


๕. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

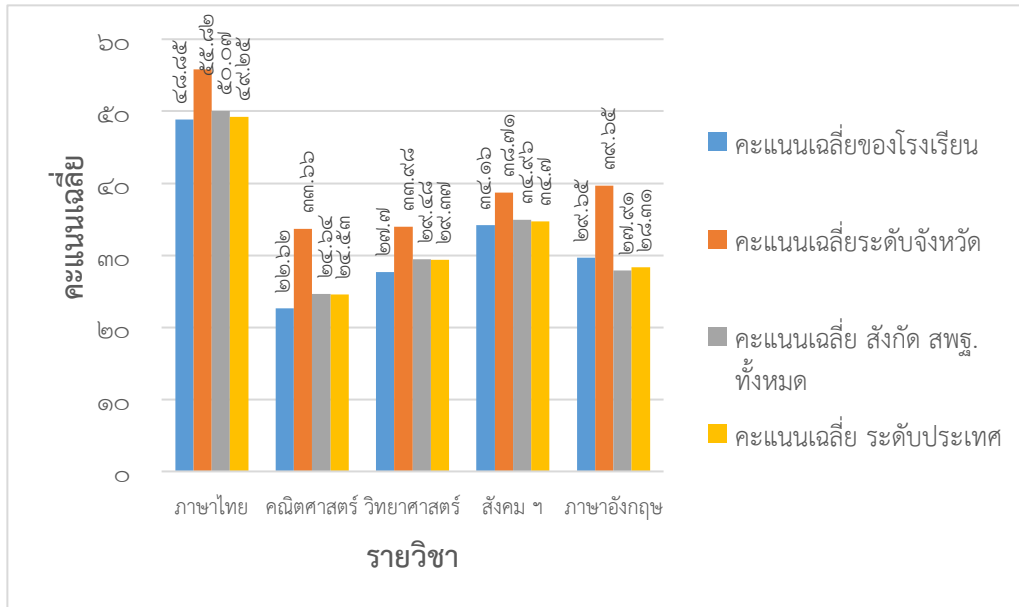
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|---------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๔๗.๘๐ | ๒๔.๘๑ | ๓๑.๐๑ | ๓๑.๕๒ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๕๓.๔๒ | ๓๓.๔๔ | ๓๕.๔๘ | ๓๗.๕๓ |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด | ๔๘.๗๗ | ๒๖.๕๕ | ๓๒.๔๗ | ๓๐.๑๔ |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ | ๔๘.๒๙ | ๒๖.๓๐ | ๓๒.๒๘ | ๓๐.๔๕ |



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคม ฯ | ภาษาอังกฤษ |
|---------------------------------|---------|------------|-------------|---------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๔๘.๘๕ | ๒๒.๖๒ | ๒๗.๗๐ | ๓๔.๑๖ | ๒๙.๖๕ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๕๕.๘๒ | ๓๓.๖๖ | ๓๓.๙๘ | ๓๘.๗๑ | ๓๙.๖๕ |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด | ๕๐.๐๗ | ๒๔.๖๔ | ๒๙.๔๘ | ๓๔.๙๖ | ๒๗.๙๑ |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ | ๔๙.๒๕ | ๒๔.๕๓ | ๒๙.๓๗ | ๓๔.๗๐ | ๒๘.๓๑ |

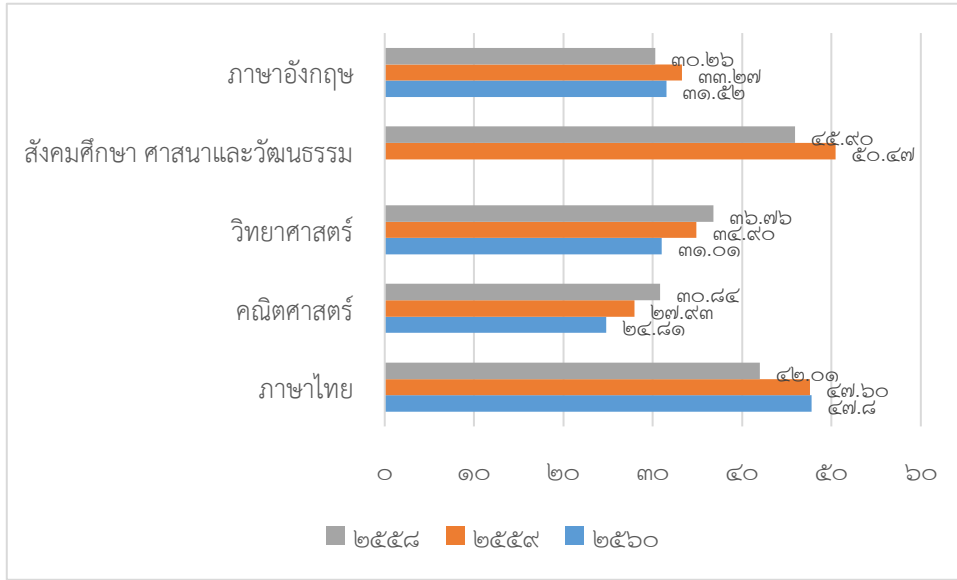


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| รายวิชา | ปีการศึกษา ๒๕๕๘ | ปีการศึกษา ๒๕๕๙ | ปีการศึกษา ๒๕๖๐ |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ภาษาไทย | ๔๒.๐๑ | ๔๗.๖๐ | ๔๗.๘๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๐.๘๔ | ๒๗.๙๓ | ๒๔.๘๑ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๖.๗๖ | ๓๔.๙๐ | ๓๑.๐๑ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๔๕.๙๐ | ๕๐.๔๗ | |
| ภาษาอังกฤษ | ๓๐.๒๖ | ๓๓.๒๗ | ๓๑.๕๒ |

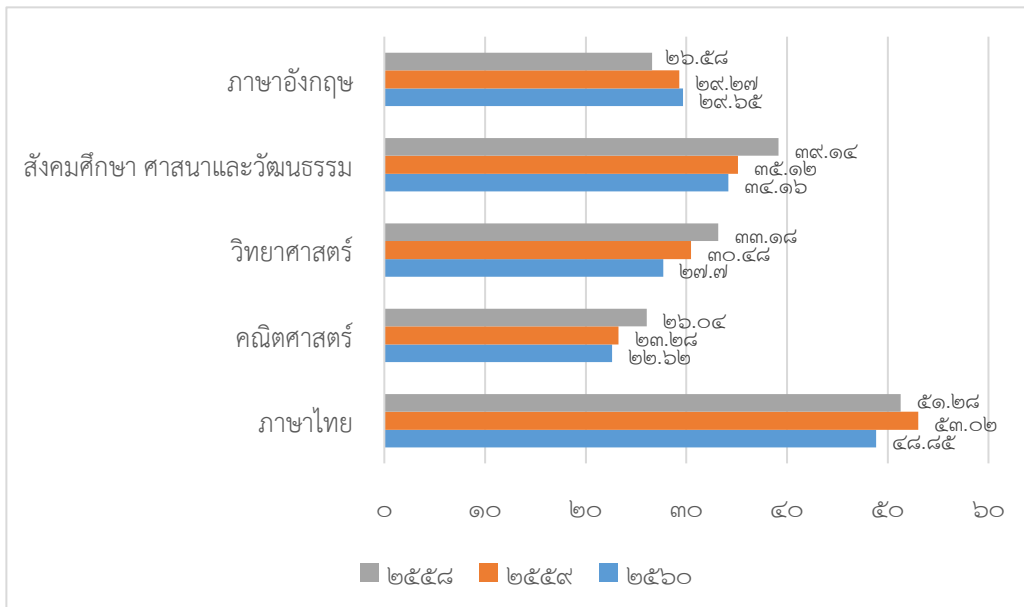
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| รายวิชา | ปีการศึกษา ๒๕๕๘ | ปีการศึกษา ๒๕๕๙ | ปีการศึกษา ๒๕๖๐ |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ภาษาไทย | ๕๑.๒๘ | ๕๓.๐๒ | ๔๘.๘๕ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๖.๐๔ | ๒๓.๒๘ | ๒๒.๖๒ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๓.๑๘ | ๓๐.๔๘ | ๒๗.๗๐ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๓๙.๑๔ | ๓๕.๑๒ | ๓๔.๑๖ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๖.๕๘ | ๒๙.๒๗ | ๒๙.๖๕ |

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



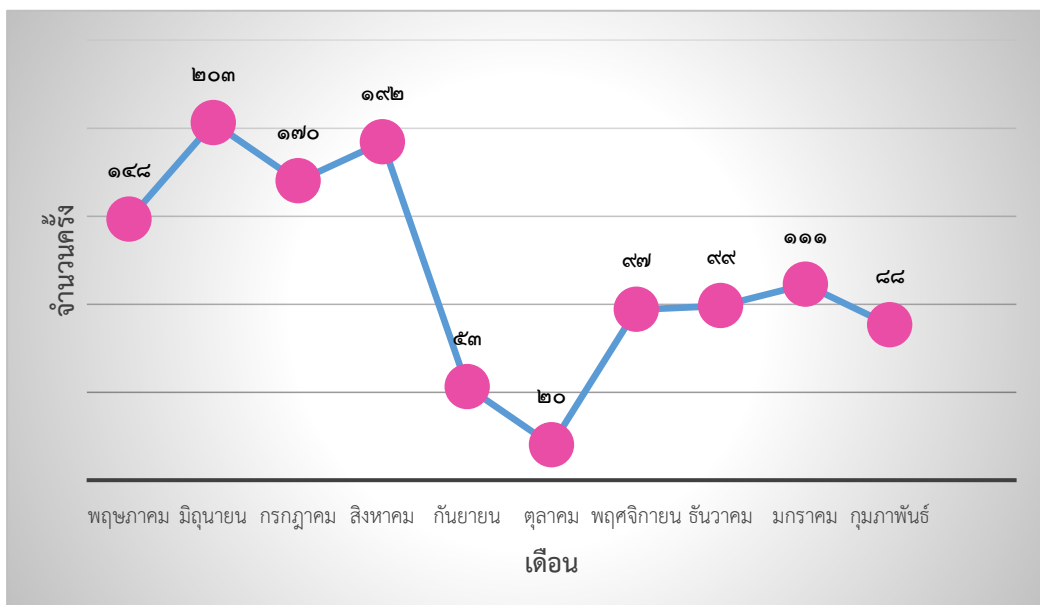
๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีขนาด ๕๗๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือมีมากกว่า ๔๖,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบาร์โค้ด การจัดหาหนังสือใช้ระบบทศนิยมของดิวอี้ มีมุมสืบค้นด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และมีบริการห้องมัลติมีเดีย และมีบริการให้ยืมเครื่อง Tablet สำหรับทั้งครูและนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เฉลี่ย ๒,๐๙๖ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๔ ของนักเรียนทั้งหมด

แผนภูมิแสดงข้อมูลการใช้บริการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



แผนภูมิแสดงข้อมูลการใช้บริการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ของครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๒) ห้องปฏิบัติการ

| | |
|---------------------------|--------------|
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๖ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๕ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการงานไม้ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการงานโลหะ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการเขียนแบบ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการงานบ้าน | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการอาหาร | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ | จำนวน ๑ ห้อง |

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๒๗ เครื่อง

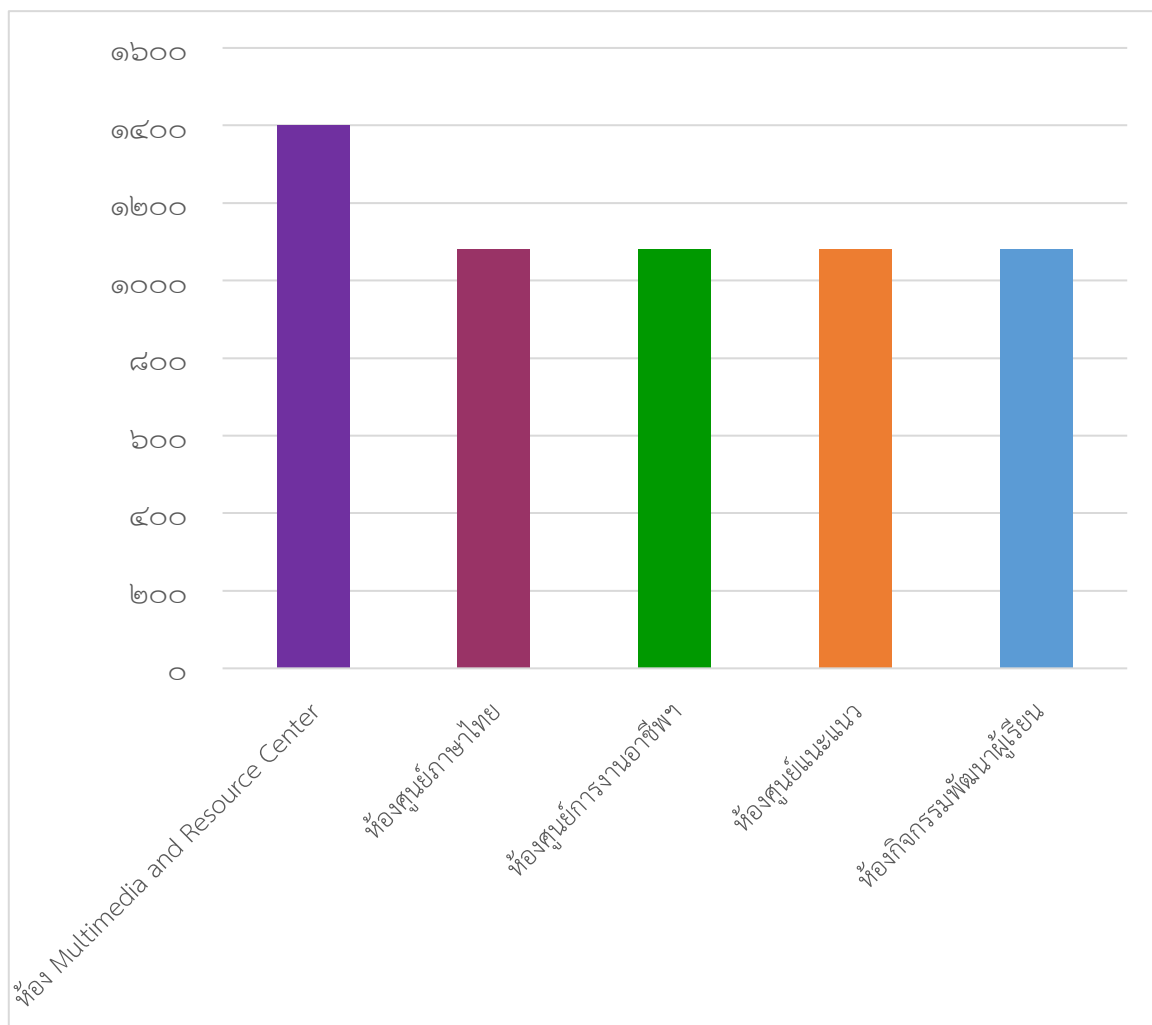
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๓๒ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๙๕ เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน
เฉลี่ย ๒๖๔ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๘๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|--|------------------------------|
| ๑. สวนสมุนไพร/สวนวรรณคดี | ๑๓๐ |
| ๒. สวนหย่อมภายในบริเวณโรงเรียน | ๑๕๕ |
| ๓. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน | ๒๑๐ |
| ๔. ป้ายความรู้ประจำอาคาร/ ระเบียบไทย-ระเบียบธรรม | ๔๐ |
| ๕. ป้ายนิเทศข้อมูลประเทศในกลุ่มอาเซียน | ๔๐ |
| ๖. ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา | ๒๐ |
| ๗. ห้องศูนย์วิชาสังคมศึกษา | ๔๐ |
| ๘. ห้องจริยธรรม | ๔๐ |
| ๙. ห้องคลินิกรักษ์คณิต | ๑๕๐ |
| ๑๐. ห้องศูนย์วิชาคณิตศาสตร์ | ๑,๐๐๐ |
| ๑๑. ห้องศูนย์วิชาวิทยาศาสตร์ | ๑๒๒ |
| ๑๒. ห้อง Multimedia and Resource Center | ๑,๔๐๐ |
| ๑๓. ห้องศูนย์วิชาภาษาฝรั่งเศส | ๔๐๐ |
| ๑๔. ห้องศูนย์วิชาภาษาญี่ปุ่น | ๖๐๐ |

| ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|--------------------------------|------------------------------|
| ๑๕. ห้องศูนย์วิชาภาษาจีน | ๔๐๐ |
| ๑๖. ห้องศูนย์วิชาภาษาไทย | ๑,๐๘๐ |
| ๑๗. ห้องศูนย์วิชาสุขศึกษา | ๔๓๒ |
| ๑๘. ห้องศูนย์วิชาการงานอาชีพ | ๑,๐๘๐ |
| ๑๙. ห้องศูนย์ศิลปะ (ทัศนศิลป์) | ๑๖๐ |
| ๒๐. ห้องดนตรีไทย | ๘๐ |
| ๒๑. ห้องดนตรีสากล | ๘๐ |
| ๒๒. ห้องนาฏศิลป์ | ๘๐ |
| ๒๓. ห้องศูนย์แนะแนว | ๑,๐๘๐ |
| ๒๔. ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑,๐๘๐ |
| ๒๕. ห้อง STEM | ๑๔๗ |

แผนภูมิแสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสูงสุด ๕ อันดับแรก



๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

| ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|---|------------------------------|
| ๑. วัดบุญศรีมุนีกรรม์ | ๑ |
| ๒. วัดนวลจันทร์ | ๑ |
| ๓. วัดบำเพ็ญเหนือ | ๒ |
| ๔. วัดประยูรวงศาวาส | ๑ |
| ๕. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม | ๒ |
| ๖. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม | ๑ |
| ๗. พระเมรุมาศ | ๑ |
| ๘. สถานีตำรวจโคกคราม | ๑ |
| ๙. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ | ๒ |
| ๑๐. แหล่งเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดชลบุรี | ๑ |
| ๑๑. สวนนงนุช | ๑ |
| ๑๒. ตลาดน้ำ ๔ ภาค จังหวัดชลบุรี | ๒ |
| ๑๓. พิพิธภัณฑ์ลูกหลานมังกร จังหวัดสุพรรณบุรี | ๑ |
| ๑๔. Kidzania สยามพารากอน | ๑ |
| ๑๕. Sea Life Bangkok Ocean World Aquriam สยามพารากอน | ๑ |
| ๑๖. Ripley's Believe it or not | ๑ |
| ๑๗. English Camp ณ Moment Villa จังหวัดระยอง | ๑ |
| ๑๘. สยามนิรมิต | ๑ |
| ๑๙. องค์การพิพิธภัณฑ์ (อพวช.) จังหวัดปทุมธานี | ๑ |
| ๒๐. สวนสนุกดรีมเวิร์ล | ๑ |
| ๒๑. Go Genius Learning Center เขาใหญ่ | ๑ |
| ๒๒. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา | ๑ |
| ๒๓. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ จังหวัดนครนายก | ๒ |
| ๒๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ในพระอุปถัมภ์(SIBA) | ๑ |
| ๒๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ (NBAC) | ๑ |
| ๒๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณาบริหารธุรกิจ | ๑ |
| ๒๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยบริหารธุรกิจ (TBC) | ๑ |
| ๒๘. วิทยาลัยเทคโนโลยีธุรกิจแฟชั่นนานาชาติ (IFB) | ๑ |
| ๒๙. โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย (BBC) | ๑ |
| ๓๐. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ (VBAC) | ๑ |
| ๓๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ (SBAC) | ๑ |
| ๓๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวันดี | ๑ |
| ๓๓. สำนักงานจัดหางานกรุงเทพฯ เขตพื้นที่ ๔ | ๑ |

| ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|---|------------------------------|
| ๓๔. วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาอินดิ | ๑ |
| ๓๕. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ | ๑ |
| ๓๖. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ(ABAC) | ๑ |
| ๓๗. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย | ๑ |
| ๓๘. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย | ๑ |
| ๓๙. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต | ๑ |
| ๔๐. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM) | ๑ |
| ๔๑. มหาวิทยาลัยศรีปทุม | ๑ |
| ๔๒. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ | ๑ |
| ๔๓. มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ | ๑ |
| ๔๔. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ | ๑ |
| ๔๕. มหาวิทยาลัยดุสิตธานี | ๑ |
| ๔๖. โรงเรียนการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยวนานาชาติ | ๑ |
| ๔๗. สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น | ๑ |
| ๔๘. มหาวิทยาลัยสยาม | ๑ |
| ๔๙. มหาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ | ๑ |
| ๕๐. วิทยาลัยชุมชนเมืองแห่งกรุงเทพมหานคร | ๑ |
| ๕๑. มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต | ๑ |
| ๕๒. มหาวิทยาลัยนานาชาติแอสตมฟอร์ด | ๑ |
| ๕๓. มหาวิทยาลัยรังสิต | ๑ |
| ๕๔. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร | ๑ |
| ๕๕. มหาวิทยาลัยรามคำแหง | ๑ |
| ๕๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการสุขุทัย | ๑ |
| ๕๗. สถานีขนส่งผู้โดยสาร (หมอชิต ๒) | ๑ |
| ๕๘. ตลาดน้ำขวัญเรียม | ๑ |
| ๕๙. ตลาดวังหลัง | ๑ |
| ๖๐. อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ | ๑ |
| ๖๑. โรงพยาบาลศิริราช | ๑ |

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู -
นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐

๖.๑ คุณอรทัย สุรทร วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง ขนมแเอแคร์
ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒ คุณสุนันทา ไกรนรา วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง ขนมบัวลอย
สายรุ้งให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

- ๖.๓ คุณนฤมล ฉายขุนทด วิทยาการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง
สร้อยข้อมือคริสตัล ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๔ คุณผการักษ์ จุฑาผิว วิทยาการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง พวงกุญแจ
คริสตัล ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๕ คุณระเบียบ เศรษฐสิทธิ์ปรีดา วิทยาการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง
กระเป๋าหนัง ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๖ คุณปัทมา ศรีสิทธิเชษฐ์ วิทยาการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง
ขวดโหลวัยใส ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๗ คุณประวิทย์ กุตัน วิทยาการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง
การทำขนมโดนัท ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๘ คุณสิทธา เศรษฐสิทธิ์ปรีดา วิทยาการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง
พวงกุญแจตุ๊กตา ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๙ คุณจันทรา ประยูรหาร วิทยาการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง
การทำขนม Waffle ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๐ คุณเพ็ญจิตร แดงภูมิ วิทยาการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง
หมวกแก๊ปสไตล์เกาหลี ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๑ คุณปารณีย์ ทาร์ตัน วิทยาการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง
รองเท้า Slipper ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๒ คุณพัชรินทร์ กุลแสง วิทยาการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง
การทำขนมเทียน ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๓ คุณสุมาลี เรตทิพย์ วิทยาการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง
การทำซูชิ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๔ คุณนันทกร เพ็งพากร ให้ความรู้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๕ คุณนันทนัฐ ล้อมสัมพันธ์ ให้ความรู้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๖ คุณนัฐพงษ์ ฉัตรไชยศิริ ให้ความรู้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๗ คุณประภาภมล เทียนไสว ให้ความรู้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๘ คุณพัทนิษฐ์ ภัทร์สิริสรณ์ ให้ความรู้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๙ คุณวิธวินท์ สุทธิทรัพย์ ให้ความรู้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๒๐ คุณนรพนธ์ บุญกลีบ ให้ความรู้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๒๑ คุณไตร อัญญาโพธิ์ ให้ความรู้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

- ๖.๒๒ คุณอภิรักษ์ พลันการ ให้ความรู้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๒๓ คุณกุลชาติ รัตนกุลพันธ์ ให้ความรู้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

| รายรับ | จำนวน/บาท | รายจ่าย | จำนวน/บาท |
|---------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|
| เงินงบประมาณ | ๘,๖๐๔,๙๙๐ | งบดำเนินการ | ๘,๖๐๔,๙๙๐ |
| เงินนอก งบประมาณ | ๒๙,๙๗๕,๑๐๒.๑๔ | งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา | ๒๑,๕๘๑,๑๖๑.๒๖ |
| เงินอื่นๆ(ระบุ) | - | งบอื่นๆ(ระบุ) | - |
| รวมรายรับ | ๓๘,๕๘๐,๐๙๒.๑๔ | รวมรายจ่าย | ๓๐,๑๘๖,๑๕๑.๒๖ |

งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๓๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๐ ของรายรับ

หมายเหตุ : งบประมาณเดือน-ค่าจ้าง กรมบัญชีกลางเป็นผู้จัดทำ

๘. สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คือ แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม มีลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม มีชอยและชุมชนเป็นจำนวนมาก มีประชากรประมาณ ๑๔๖,๔๖๖ คน สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- สถานที่ทางศาสนา มีวัด ๔ แห่ง โบสถ์คริสต์ ๖ แห่ง และมัสยิด ๓ แห่ง
- สถานที่ทางการศึกษา มีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ แห่ง สังกัดกรุงเทพมหานคร ๘ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ๓ แห่ง สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ๑๘ แห่ง
- สถานที่ราชการ มีสถานีตำรวจนครบาลโคกคราม และสถานีตำรวจนครบาลคันนายาว
- โรงพยาบาลและสถานพยาบาล ๔ แห่ง
- สถานประกอบการ ๑,๒๓๓ แห่ง
- หมู่บ้านจัดสรรกว่า ๑๐๐ แห่ง

อาชีพหลักของชุมชน ประกอบด้วยอาชีพธุรกิจ ค้าขาย พนักงานองค์กรรัฐ และรับจ้างทั่วไป นอกจากนี้ ประชากรยังมีการรวมกลุ่มจัดตั้งกลุ่มอาชีพเพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัว และกระจายรายได้สำหรับสมาชิก เช่น กลุ่มผู้เพาะเห็ดเขตบึงกุ่ม กลุ่มตัดเย็บเสื้อผ้า กลุ่มทำดอกไม้จันทน์ กลุ่มเพื่อนباتิก กลุ่มแม่บ้านศูนย์ฝึกออาชีพ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาเป็นศาสนาอิสลาม

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญตักบาตร การสืบสานประเพณีไทยวันสงกรานต์ และการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ในงานพิธีวันสำคัญและงานเฉลิมฉลองในโอกาสต่างๆ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ พนักงานบริษัท พนักงานตามสถานประกอบการต่างๆ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๒ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔.๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียน คือ ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนใกล้บ้าน และมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ตลอดจนนโยบายการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ และนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งผลให้โรงเรียนรับนักเรียนได้เต็มตามจำนวนที่กำหนด ลักษณะของชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมีสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยี ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนนักการเมืองในท้องถิ่น สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคคือ ด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ในระดับปานกลาง จึงค่อนข้างเป็นอุปสรรคในการระดมทรัพยากรจากชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และในสภาพปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว นักเรียนรู้ไม่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีจึงใช้ไปในทางที่ไม่เหมาะสม อีกทั้งผู้ปกครองมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน คือ ด้านโครงสร้าง นโยบายในการบริหาร บุคลากร การให้บริการ โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดสายงานการบริหารและนโยบายที่ชัดเจน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา และการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบริหารด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น การจ้างครูเจ้าของภาษาสอนภาษาต่างประเทศ การเข้าค่ายทางวิชาการ การทัศนศึกษา การจัดห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมด้านภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตลอดจนจัดการเรียนการสอน และประเมินผล โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้จัดหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน โดยมีวิชาเลือกอย่างหลากหลาย ส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ ตลอดจนการส่งเสริมด้านการงานอาชีพให้นักเรียนบางส่วนสามารถประกอบอาชีพพื้นฐาน กอปรกับบุคลากรครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนจึงมีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในการสอน ตลอดจนมีทักษะ และมีนิสัยในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง รวมทั้งได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากทางโรงเรียนให้มีโอกาสได้รับการอบรม เพื่อการพัฒนาตนเองมากขึ้น และประการสำคัญ คือ บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่มีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เสียสละทำให้การพัฒนาทางด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีจุดอ่อนที่เป็นประเด็นสำคัญ คือ โรงเรียนมีห้องเรียนและโสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ และมีครูเกษียณอายุราชการจำนวนมากในแต่ละปี ส่งผลให้อัตราส่วนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่สมดุลกับหลักสูตรและรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอน การบรรจุแต่งตั้งครูทดแทนยังไม่เพียงพอ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจ้างครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่ขาดแคลน เพื่อรักษาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน แต่เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ในระดับปานกลางจึงค่อนข้างเป็นอุปสรรคในการระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๙. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งประเมินในระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ รายละเอียดผลการประเมินมีดังนี้

| ตัวบ่งชี้ | คะแนนที่ได้ | คุณภาพ | | | |
|--|-------------|----------|-------|----|-------|
| | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๘ | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ๙.๖๙ | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย | ๔.๘๕ | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ | ๔.๘๔ | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๙.๔๔ | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง | ๓.๗๘ | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน | ๓.๘๔ | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม | ๑.๘๒ | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ต่อเนื่อง | ๙.๒๘ | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | ๔.๕๐ | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา | ๔.๗๘ | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | ๙.๑๒ | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด | ๔.๓๘ | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม | ๔.๗๔ | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | ๑๑.๗๑ | | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ | ๑.๗๑ | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ | ๐.๗๔ | ✓ | | | |
| ตัวบ่งชี้ ๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ | ๑.๕๑ | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ | ๑.๖๘ | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ | ๑.๑๔ | | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ ๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ | ๑.๗๘ | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ | ๑.๘๕ | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ | ๑.๓๐ | | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๙.๐๐ | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา | ๔.๐๐ | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู | ๕.๐๐ | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ๔.๕๐ | | | | ✓ |
| ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา | ๑.๕๐ | | | | |
| ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑.๐๐ | | | | |
| ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม | ๒.๐๐ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด | ๔.๕๐ | | | | ✓ |
| กรณีที่ ๑ เฉพาะสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี ๒๕๕๔ | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด | ๒.๐๐ | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | คะแนน ที่ได้ | คุณภาพ | | | |
|--|-----------------|----------|-------|----|-------|
| | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง | ๒.๕๐ | | | | |
| กรณีที่ ๒ สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี ๒๕๕๕-๒๕๕๘ | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ พัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา | | | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลงตัวบ่งชี้ที่ ๙ - ๑๐ | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๕.๐๐ | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา | ๕.๐๐ | | | | ✓ |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมตัวบ่งชี้ที่ ๑๑- ๑๒ | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | ๕.๐๐ | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ | ๒.๐๐ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ คะแนนพัฒนาการ | ๓.๐๐ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา | ๕.๐๐ | | | | ✓ |
| คะแนนรวม / คุณภาพ | ๘๗.๒๙ | | | ✓ | |

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และ
วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑.๑ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในเรื่องระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ
และการรู้จักควบคุมตนเอง
- ๑.๒ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
โดยสถานศึกษาและครูร่วมกันดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการติดตามพัฒนาการ
ผู้เรียนรายบุคคล การสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าระดับดี
การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนการทดสอบ O-NET

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๒.๑ สถานศึกษาควรจัดการนิเทศภายในให้เป็นระบบ โดยมีรูปแบบและตารางการนิเทศ
ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
- ๒.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูด้านวิชาการทุกคนและรายงานผลการประชุม
อบรมทุกครั้งอย่างเป็นระบบ
- ๒.๓ สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถนำไป
ใช้ในการทำงานได้จริง ทัวถึง สะดวกรวดเร็ว มีระบบป้องกันและกำจัดไวรัส
มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ผู้บริหารนำผลการประเมินครู แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบไปพัฒนาครู
แต่ละคนอย่างเป็นระบบ
- ๓.๒ ครูควรประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและวางเงื่อนไขให้
ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำผลมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเอง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำกรอบการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เพื่อนำมาเป็นเป้าหมายในการวางแผนการบริหารจัดการ จัดทำแบบประเมินผล ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ทุกขั้นตอน (ก่อน ระหว่าง หลัง) เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถึงผลลัพธ์ที่ได้ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค เพื่อนำไปวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและ ดำเนินการในปีต่อไป ควบคุมการดำเนินงานทุกขั้นตอน (PDCA)

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร อีกทั้งจัดให้มีการเรียนรู้ที่รอบด้านเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม เช่น ทักษะการคิดขั้นสูง และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ การคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมหลากหลาย ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเกิดการพัฒนาด้านตนเอง เช่น กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบสืบค้น แบบใช้แผนผังความคิด การระดมสมอง ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ฝึกให้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และนำเสนอ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งการพูด เขียน การแสดงออก หรือการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ มีการบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดแทรกทักษะกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมของผู้เรียน โดยสอนแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ ในระหว่าง การจัดการเรียนการสอน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับลักษณะของเด็กไทยในยุค ๔.๐ นอกจากนี้โรงเรียน ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ กิจกรรมประกวดโครงงาน กิจกรรมสอนติวเข้มการสอบ O-NET, GAT, PAT โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เข้ามาร่วมพัฒนานักเรียน สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มนี้พัฒนาด้านตนเองให้ ทันเพื่อน เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมคลินิกรักษาคณิตศาสตร์สำหรับผู้มีปัญหาในการคิดคำนวณ กิจกรรม พัฒนาทักษะการอ่านการเขียนสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา โรงเรียนได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้อง Multimedia and Resource Center ห้อง STEM ห้องศูนย์อาเซียน ศึกษา ห้องจริยธรรม และห้องศูนย์วิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้บนอาคารเรียน สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพรและสวนวรรณคดี รวมทั้งได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ไปเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ ภายนอก เช่น แหล่งเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลาดน้ำ ๔ ภาค สวนนงนุช จังหวัดชลบุรี ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา พิพิธภัณฑ์ลูกหลานมังกร จังหวัดสุพรรณบุรี องค์การ พิพิธภัณฑสถานวิทยาศาสตร์ (อพวช) จังหวัดปทุมธานี นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรม English Camp ณ Moment Villa จังหวัดระยอง และ Go Genius Learning Center เขาใหญ่ เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนยังเน้นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียน ซึ่งนอกจากบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนแล้ว โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสอดแทรกในชีวิตประจำวันของผู้เรียนตั้งแต่วัยก้าวเข้ามาในโรงเรียน เช่น กิจกรรมสุ่มเกล้านามินท์ กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชวาทสู่การปฏิบัติ กิจกรรมเคารพครู กิจกรรม นื่องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง จัดกิจกรรมทานบารมีในทุกวันอังคาร ซึ่งนักเรียน ครู/บุคลากร และผู้บริหารได้ร่วมกัน ทำบุญตักบาตรและกิจกรรมสวดมนต์ยาวในทุกเช้าวันอังคาร กิจกรรมค่ายพุทธบุตร/ค่ายพุทธธรรม กิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา เช่น พิธีหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา ทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่ และวันคล้ายวัน สถาปนาโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ เช่น กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมมุทิตาคารวะ จัดกิจกรรม ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ร่วมจัดทำดอกไม้จันทน์ให้กับวัดนวลจันทร์เพื่อใช้ใน พระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ นำนักเรียนไปชมพระเมรุมาศ ณ ท้องสนามหลวง กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ การบริจาคโลหิตถวายเป็นพระราชกุศล ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมปลูกป่าชายเลนเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมแรลลี่จักรยานต้านภัยโลกร้อน กิจกรรม แพนซีริยูด กิจกรรมห้องเรียนสะอาด กิจกรรมพัฒนาพื้นที่คณะสี่ กิจกรรม ๕ ส และเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ พลังงาน Energy Mind Award กับการไฟฟ้านครหลวง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย เช่น การส่งเสริมให้ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง จัดกิจกรรมเสียงตามสายทุกเช้าก่อนเข้าแถว และร่วมกับงานประชาสัมพันธ์ในการประกาศประชาสัมพันธ์เรื่องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มอบหมายให้ นักเรียนร่วมเป็นพิธีกรในพิธีการหน้าเสาธง จัดประกวดแต่งคำขวัญในกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียน แสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรม To Be Number One การแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ในวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันอาเซียน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันเด็กแห่งชาติ นอกจากนี้ยังมีวงดนตรีลูกทุ่ง “นวมินท์ กรุงเทพฯ” ซึ่งเข้าร่วมประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ

ในด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยและยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีการเลือกตั้งประธาน นักเรียนทุกปี และสถานักเรียนของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย อารมณ์ และ สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและการล่อลวง ได้จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และ ตรวจสุขภาพทุกปี จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสารเสพติด รณรงค์งดสูบบุหรี่โลก แข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด แข่งขันกีฬาภายใน/กีฬาภายนอก กิจกรรมเดินการกุศล และจัดให้ผู้เรียนออกกำลังกายประจำสัปดาห์ทุกเช้า วันพุธ กิจกรรมแอโรบิค แแดนซ์ กิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ซึ่งได้รับความร่วมมือจาก บุคลากรทุกฝ่าย มีการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ประสบความสำเร็จในการใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนอง ตามมาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิด คำนวณตามเกณฑ์ของระดับชั้นอยู่ในระดับดี สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและ

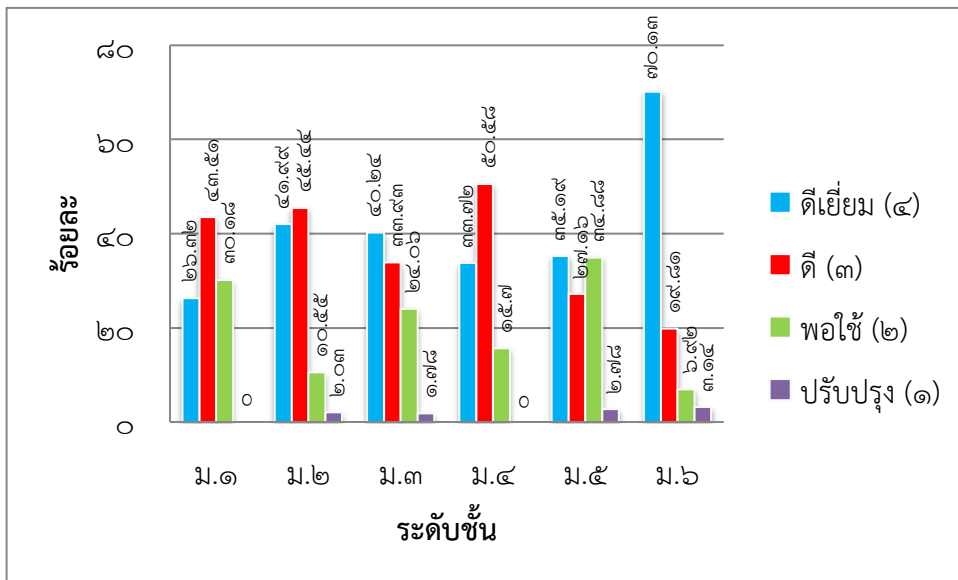
สืบค้นข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าด้านความรู้ความเข้าใจและมีทักษะตามหลักสูตรสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าการทดสอบระดับชาติปีการศึกษาปีนี้ จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศจะลดลง แต่ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยอยู่ในระดับดีเยี่ยม ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีจิตสาธารณะ ช่วยดูแลรักษาสาธารณสมบัติ สิ่งแวดล้อม ทั้งในโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับดี)

ประเด็นย่อยที่ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ร้อยละ ๗๕.๘๖ ระดับดี)

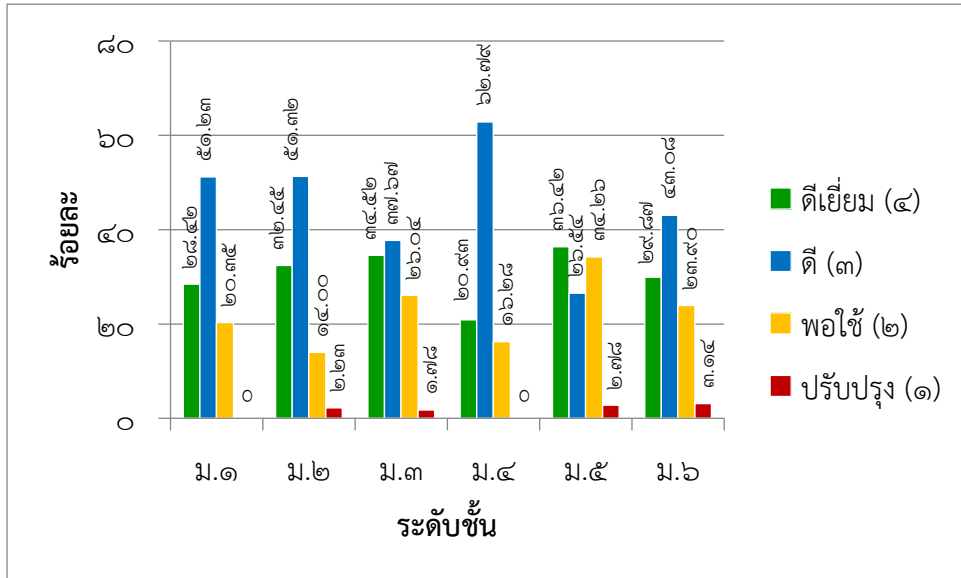
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน (ร้อยละ ๗๗.๕๘ ระดับดี)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



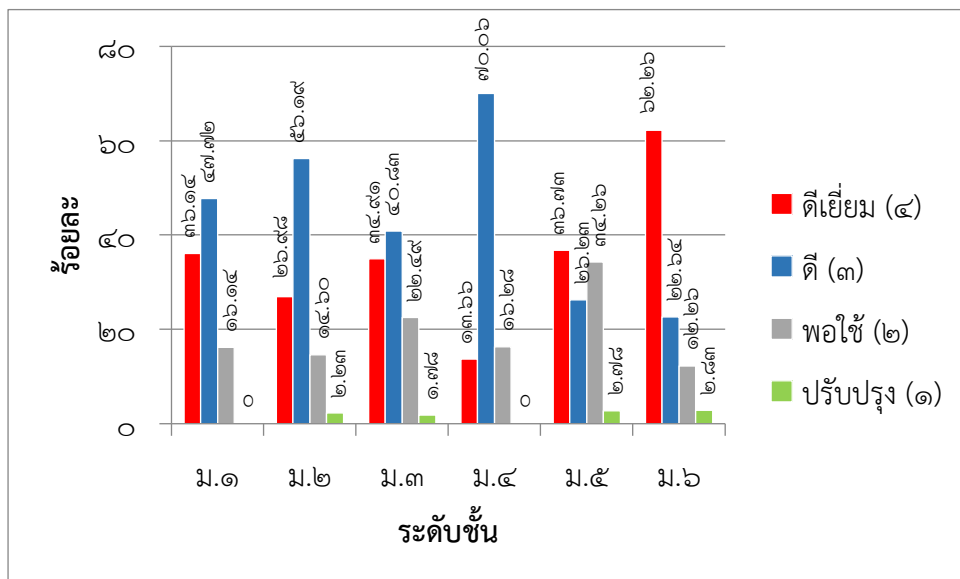
๑.๒ ความสามารถในการเขียน (ร้อยละ ๗๖.๕๖ ระดับดี)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



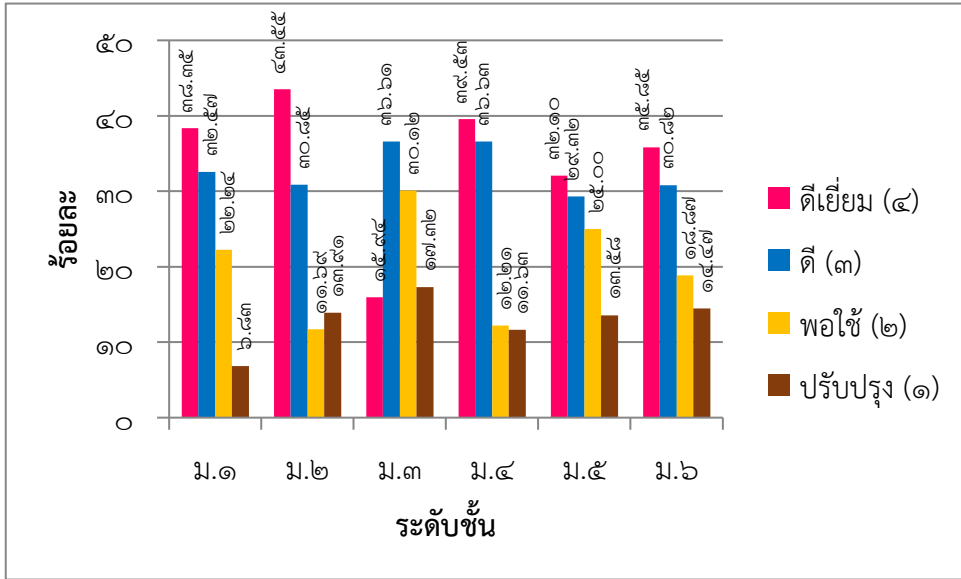
๑.๓ ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย (ร้อยละ ๗๙.๕๘ ระดับดี)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



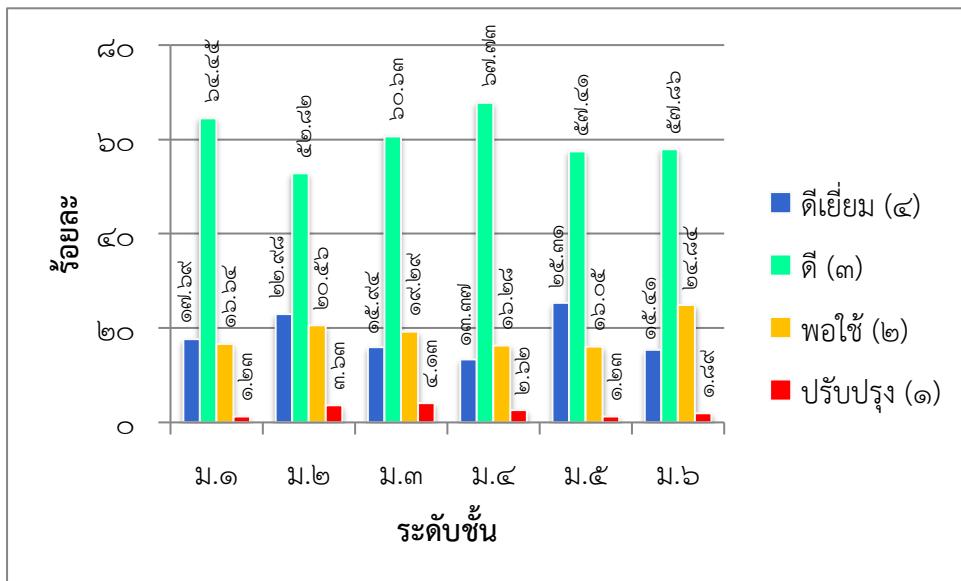
๑.๔ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ๖๖.๙๓ ระดับดี)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



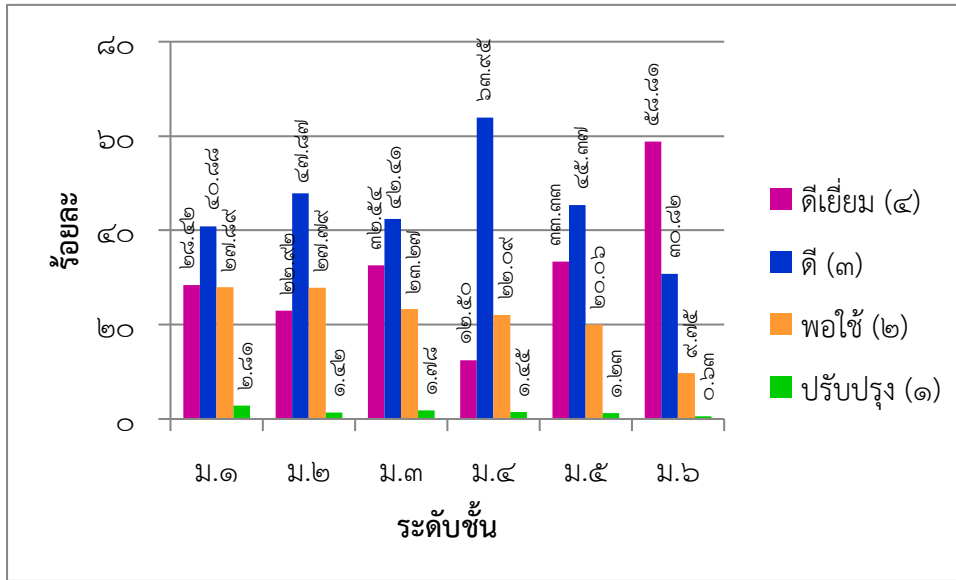
๑.๕ ความสามารถในการคิดคำนวณ (ร้อยละ ๗๘.๖๔ ระดับดี)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



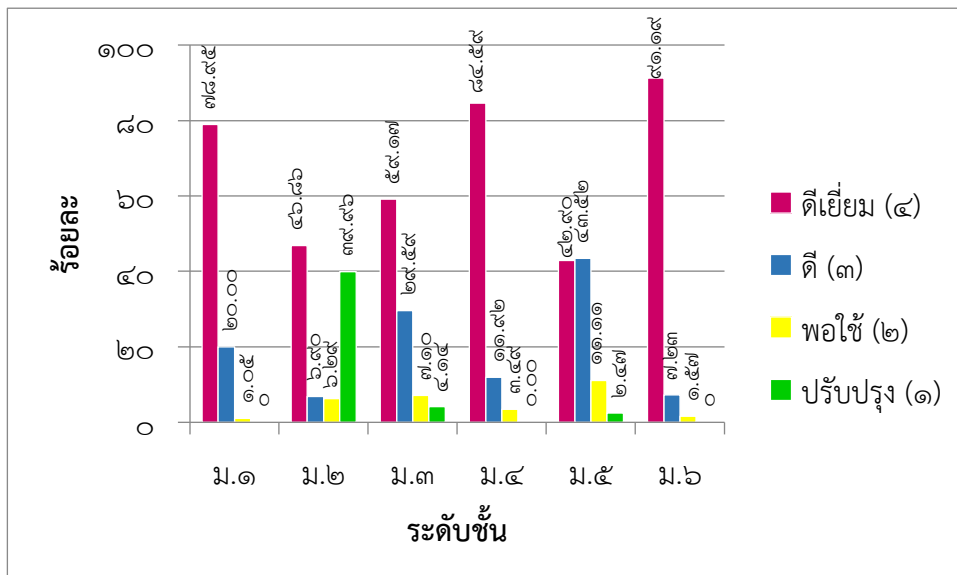
ประเด็นย่อยที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ร้อยละ ๗๕.๓๙ ระดับดี)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
จำแนกตามระดับคุณภาพ



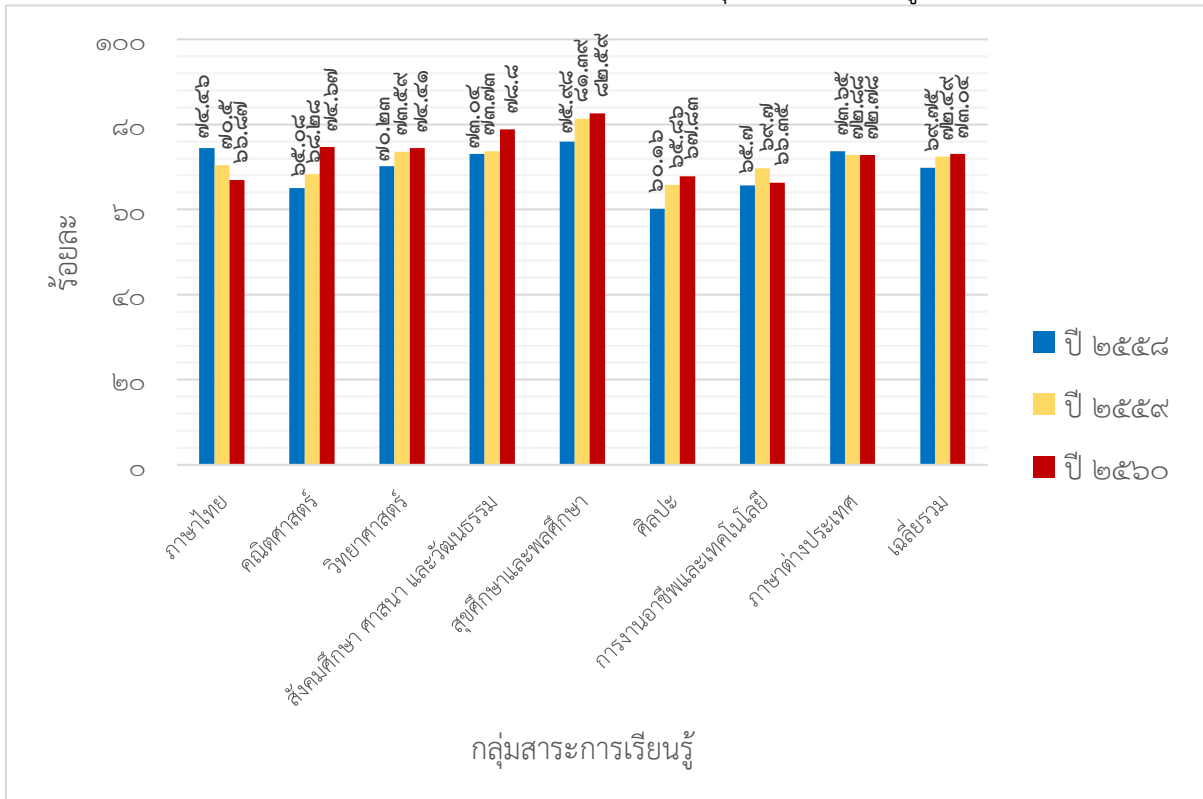
ประเด็นย่อยที่ ๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(ร้อยละ ๘๖.๒๓ ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ



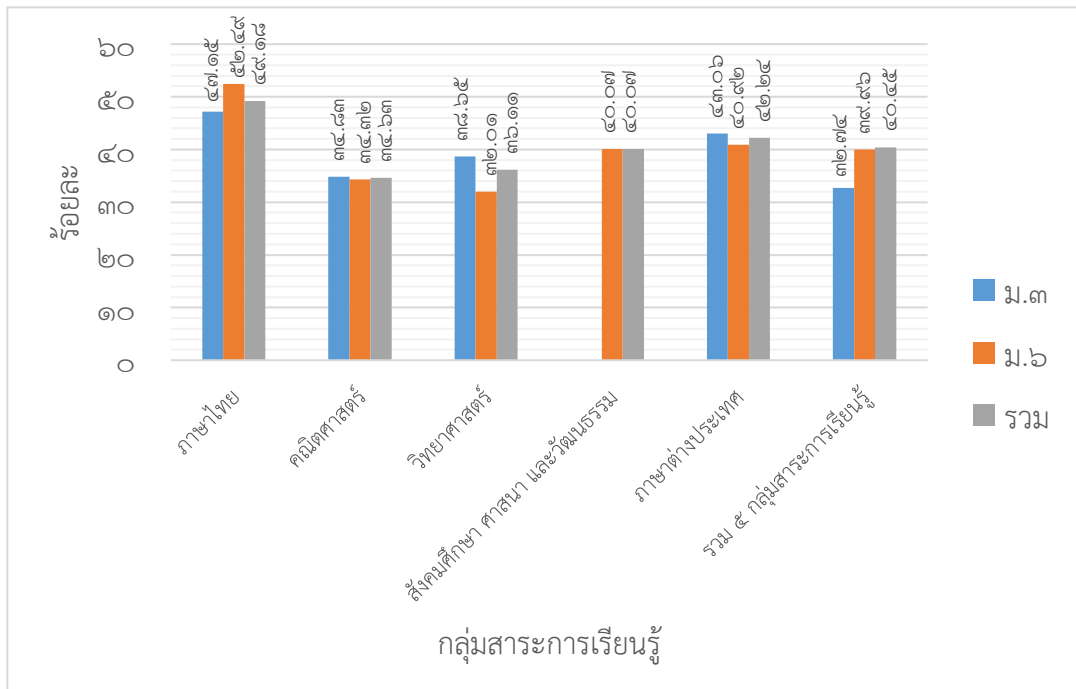
ประเด็นย่อยที่ ๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ ๗๓.๐๔ ระดับดีเยี่ยม)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



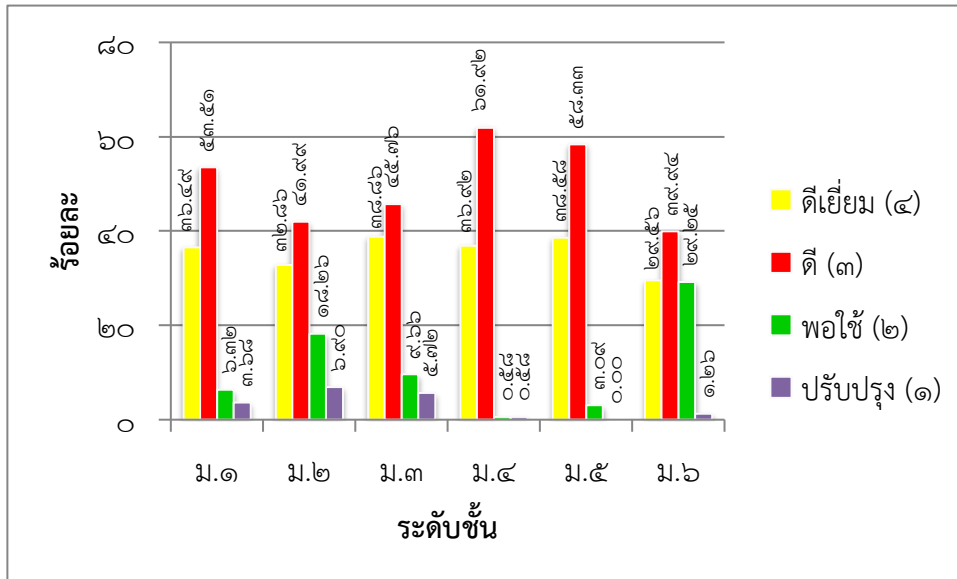
ประเด็นย่อยที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (ร้อยละ ๔๐.๔๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับพอใช้)

ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ประเด็นย่อยที่ ๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน (ร้อยละ ๘๕.๕๒ ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน จำแนกตามระดับคุณภาพ

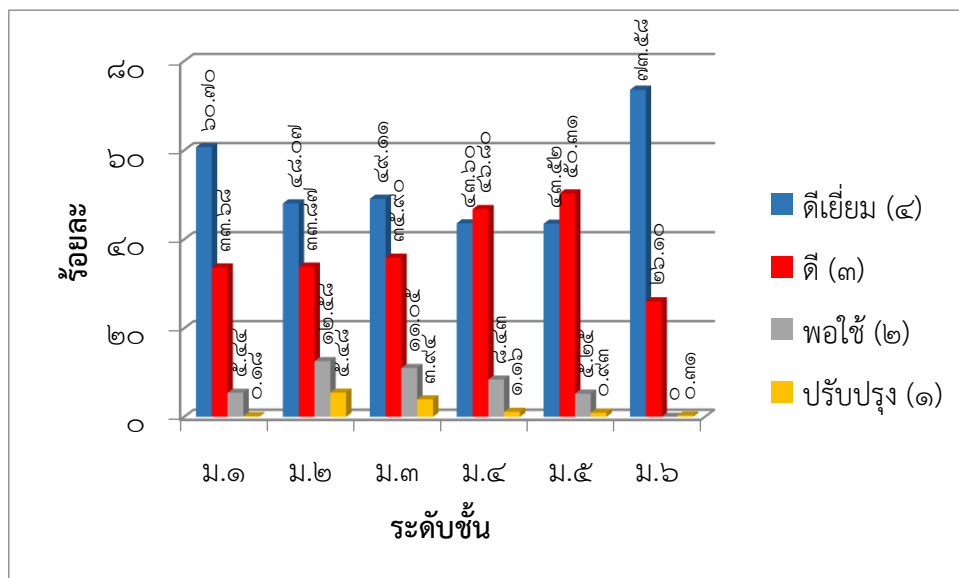


๒.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับดีเยี่ยม)

ประเด็นย่อยที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม (ร้อยละ ๘๘.๗๐ ระดับดีเยี่ยม)

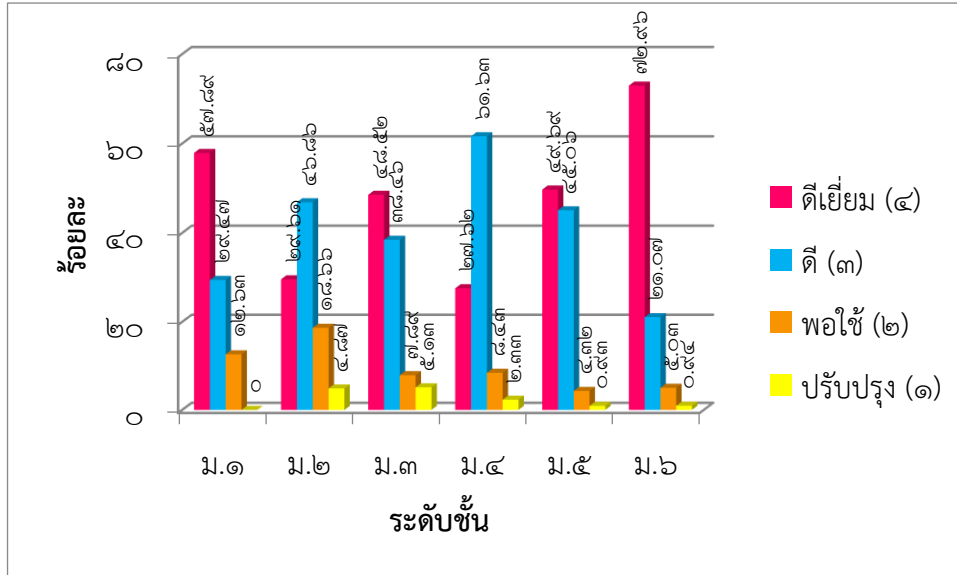
๑.๑ ความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม (ร้อยละ ๙๐.๑๘ ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ



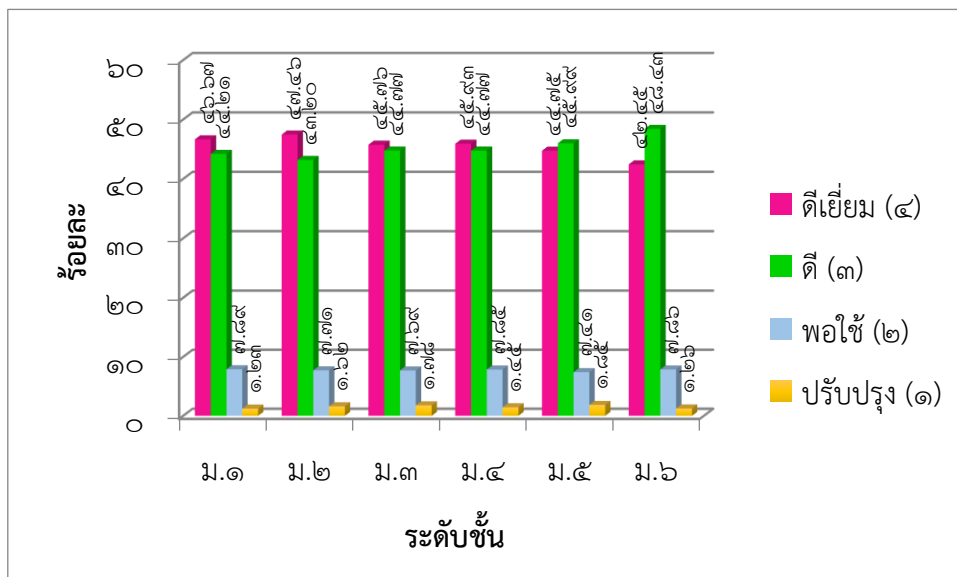
๑.๒ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ ๘๗.๒๑ ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำแนกตามระดับคุณภาพ



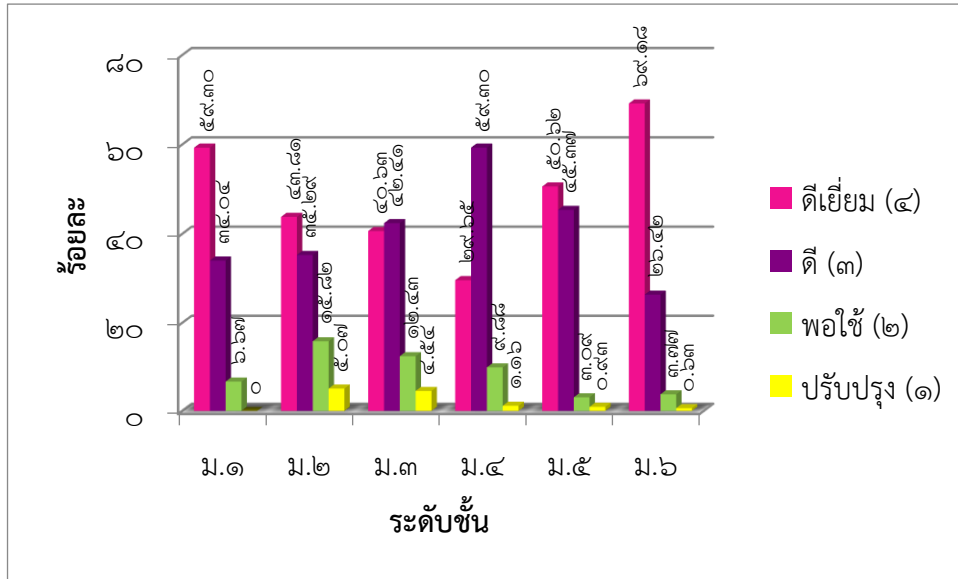
ประเด็นย่อยที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย (ร้อยละ ๙๐.๗๓ ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสม จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็นย่อยที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ร้อยละ ๘๘.๕๘ ระดับดีเยี่ยม)

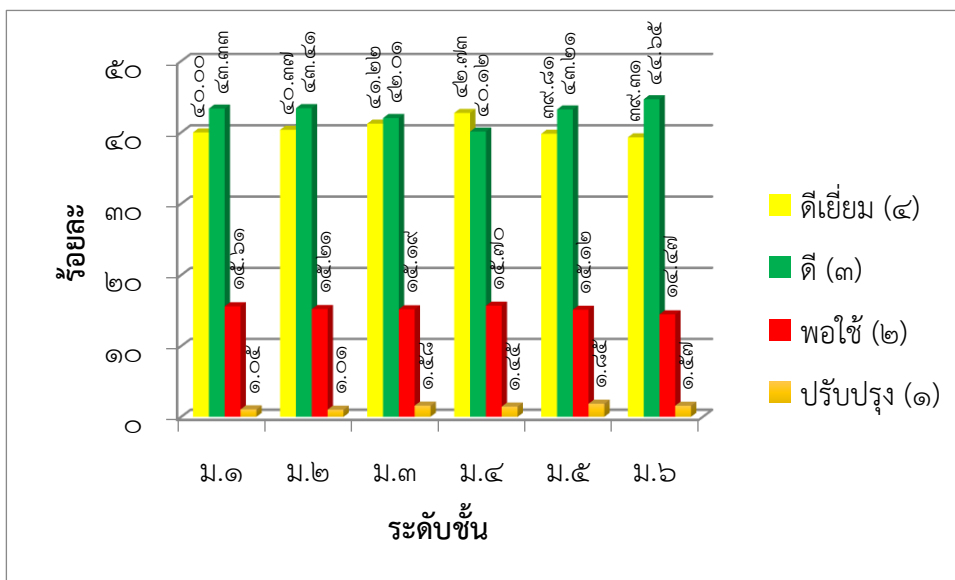
ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็นย่อยที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ร้อยละ ๘๖.๘๘ ระดับดีเยี่ยม)

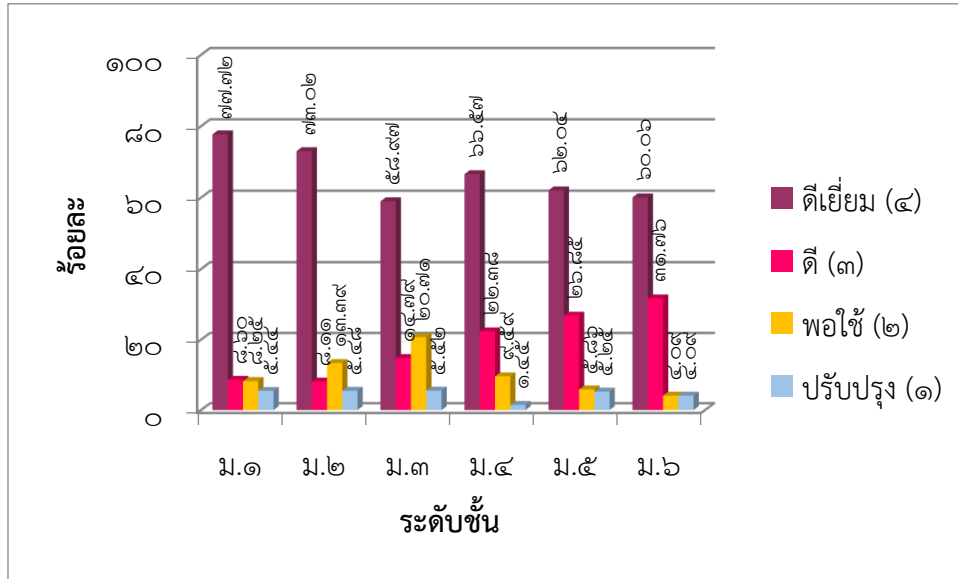
๔.๑ การมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง (ร้อยละ ๘๓.๓๗ ระดับดี)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน การมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ



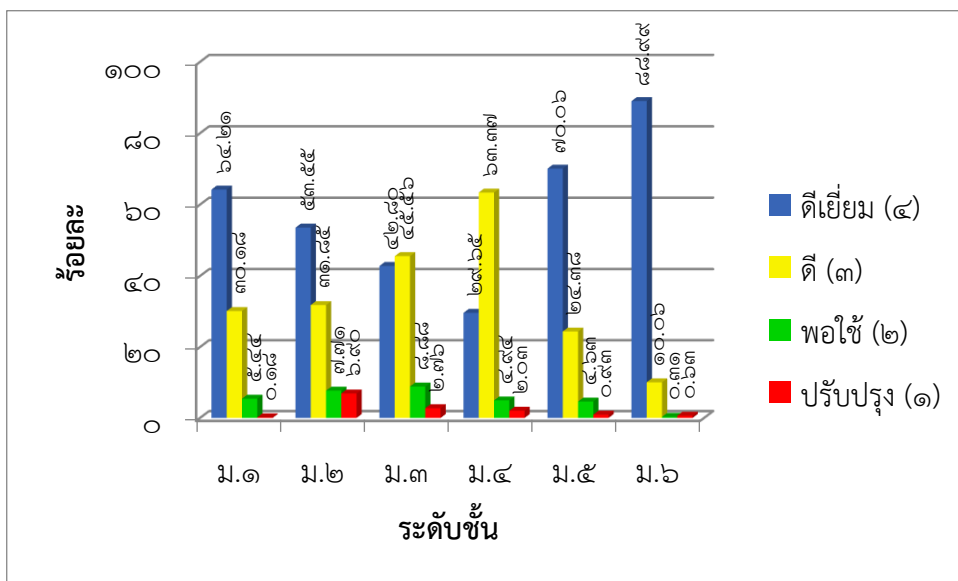
๔.๒ การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ (ร้อยละ ๘๔.๑๙ ระดับดี)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ จำแนกตามระดับคุณภาพ



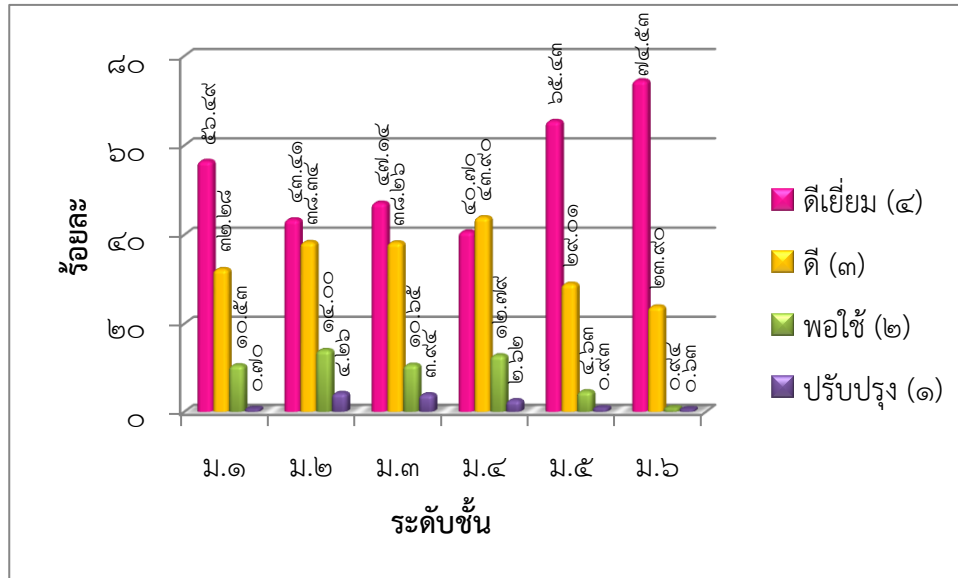
๔.๓ การรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก (ร้อยละ ๙๑.๘๖ ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินการรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก จำแนกตามระดับคุณภาพ



๔.๔ การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม (ร้อยละ ๘๘.๑๑ ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ



๓. จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
- ๒) ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภาคภูมิใจในความเป็นไทย กล้าแสดงออกและมีทักษะชีวิต

๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการสูงขึ้น โดยเฉพาะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากกรณีศึกษา กำกับติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและความต้องการของชุมชน จัดให้มีการประชุมร่วมแสดงความคิดเห็นและระดมสมองจากบุคลากรในสถานศึกษา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยยึดปรัชญาของโรงเรียน คือ “ความรู้คู่คุณธรรม” วางกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานอย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ทั้งนี้สามารถยืดหยุ่นได้หากมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการปฏิบัติงานไปวางแผนในปีถัดไป ซึ่งกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามกระบวนการ PDCA ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา Thailand ๔.๐ มีการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีทักษะ ๗C คือ ทักษะการสร้างหลักสูตร ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทักษะการประเมินการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติกรวิจัยในชั้นเรียน ทักษะการจัดการชั้นเรียน และทักษะการพัฒนาลักษณะนิสัย อีกทั้งมีการจัดซื้อปัจจัยพื้นฐาน อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ผลการพัฒนา

จากกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน มีผลการพัฒนาดังนี้

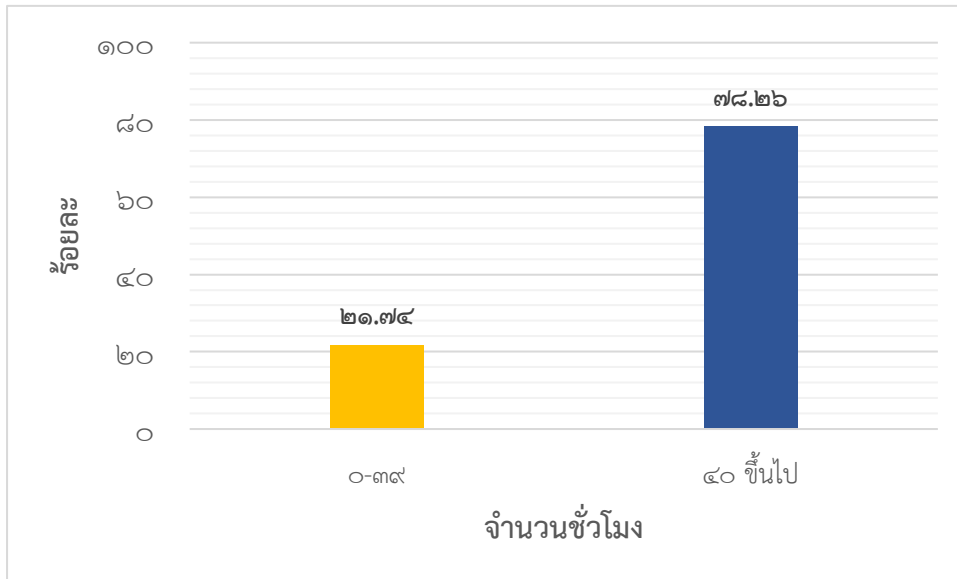
๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ชุมชน และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เป็นแผนที่เกิดจากการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้วางแผนการบริหารจัดการศึกษา และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างทั่วถึง

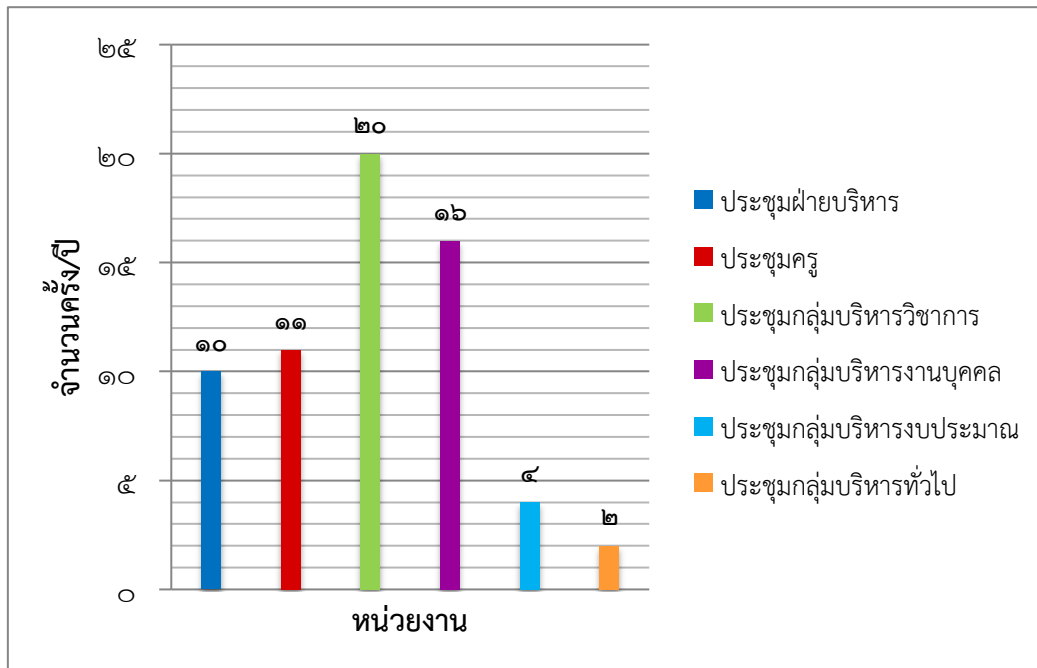
๓. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยมีการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ และให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ข้อคิดเห็นและร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา อย่างเหมาะสม ชัดเจน และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม

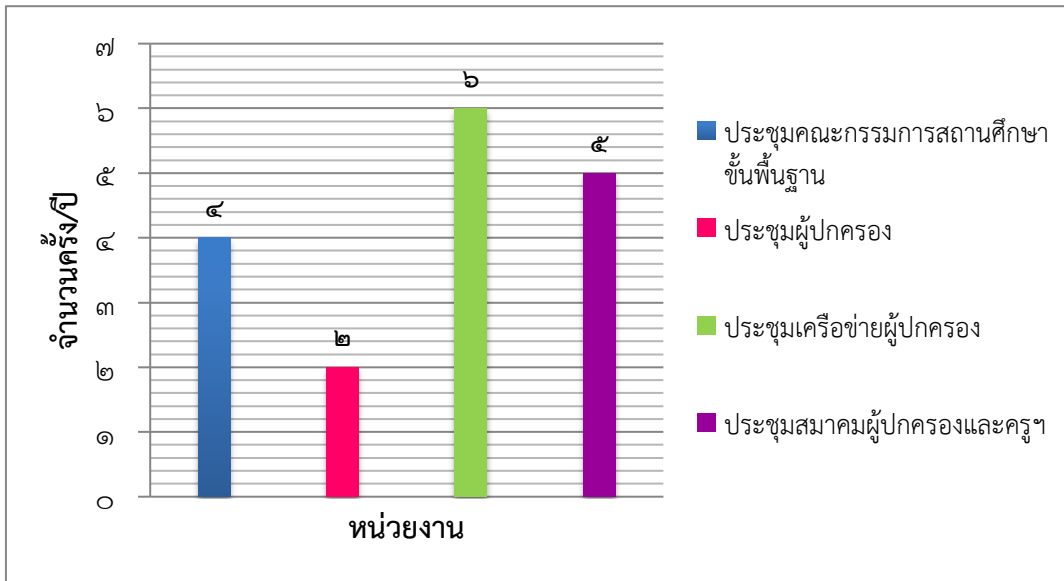
ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง
ปีการศึกษา ๒๕๖๐



จำนวนครั้งของการประชุมบุคลากรในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐



จำนวนครั้งในการประชุมของผู้เกี่ยวข้องและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ผลการประเมินโครงการหลักของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

| ที่ | โครงการ | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) | ผลการดำเนินงาน |
|-----|---|---|---|
| ๑ | โครงการนวมินทร์น้อยใจ เทิดไท้พระบารมีจักรี สยามมินทร์ | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียน ๒,๖๐๐ คน</p> <p>๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ๗ กิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความ จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>๒. กิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับดีมากขึ้นไป</p> <p>ระดับความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมให้มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรมมีผล การดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p> | <p>๑. ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๙๓ ได้รับการส่งเสริมให้มีความจงรัก ภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>๒. กิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ อยู่ใน ระดับดีมากขึ้นไปและมีค่าเฉลี่ย ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๒ อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) | ผลการดำเนินงาน |
|-----|-------------------------------------|--|--|
| ๒ | โครงการคนดีศรีนวมินทร์ | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียน ๒,๖๐๐ คน</p> <p>๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม ๓๔ กิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย และอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. กิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p> <p>ระดับความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐.๕๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p> | <p>๑. ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๗๓ ได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป โดยผลการดำเนินงานมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๘๔ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม</p> |
| ๓ | โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียน ๒,๖๐๐ คน</p> <p>๒. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๑๕ กิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๒. กิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p> <p>ระดับความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของกิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p> | <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๓๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๒. กิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป และมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๗ ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก</p> |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) | ผลการดำเนินงาน |
|-----|---|--|---|
| ๔ | ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียน ๒,๖๐๐ คน</p> <p>๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ๑๒ กิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. กิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p> <p>ระดับความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๗ ของกิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p> | <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๘๘ ได้รับการส่งเสริมทักษะการคิด และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. กิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป และมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> |
| ๕ | โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะวิชาชีพ | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ๔ กิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ภายในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก</p> <p>๒. กิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p> <p>ระดับความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ ของกิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p> | <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะวิชาชีพ</p> <p>๒. กิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป และมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๘ ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก</p> |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) | ผลการดำเนินงาน |
|-----|--|---|---|
| ๖ | โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน ๒,๖๐๐ คน ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต ๗ กิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต ๒. กิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ระดับความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของกิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป | ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๒. กิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป และมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๙ ซึ่งอยู่ในระดับดีเยี่ยม |
| ๗ | โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน ๒,๖๐๐ คน ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๑๖ กิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๒. กิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ระดับความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลงานศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๒. ร้อยละ ๘๕ ของกิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป | ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๒. กิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป และมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) | ผลการดำเนินงาน |
|-----|--|--|--|
| ๘ | โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียน ๒,๖๐๐ คน</p> <p>๒. จัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สาระสนเทศระดับมาตรฐานสากล ๔ กิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาให้มีศักยภาพทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สาระสนเทศระดับมาตรฐานสากล</p> <p>๒. กิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p> <p>ระดับความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาให้มีศักยภาพทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สาระสนเทศระดับมาตรฐานสากล</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของกิจกรรม มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p> | <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๒๕ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สู่มาตรฐานสากล</p> <p>๒. กิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป และมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๕ ซึ่งอยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> |
| ๙ | โครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากลและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. ครู ๑๒๐ คน จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากลและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๑ กิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง บริบทของชุมชน และเทียบเคียงมาตรฐานสากลมาตรฐานสากลและจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น</p> | <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง บริบทของชุมชน และเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๗.๕๐ ของครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. กิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป และมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๘ ซึ่งอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม</p> |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) | ผลการดำเนินงาน |
|-----|---|--|--|
| ๙ | โครงการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานสากลและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (ต่อ) | <p>ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p> <p>ระดับความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฯ</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของครู จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๓.๕๐ ของกิจกรรมมีผล การดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p> | |
| ๑๐ | โครงการส่งเสริม ศักยภาพครูให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับมาตรฐานสากล | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูจำนวน ๑๒๐ คน ได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ระดับมาตรฐานสากล</p> <p>๒. จัดกิจกรรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพตาม มาตรฐานสากล ๙ กิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูได้รับการส่งเสริมศักยภาพให้ม ีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับ มาตรฐานสากล</p> <p>๒. กิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับดีมากขึ้นไป</p> <p>ระดับความสำเร็จ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของครูได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพระดับมาตรฐานสากล</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๘ ของกิจกรรมมีผลการ ดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p> | <p>๑. ครูร้อยละ ๙๖.๔๔ ได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพให้มีมาตรฐาน ทางวิชาชีพ</p> <p>๒. กิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ อยู่ใน ระดับดีมากขึ้นไป และมี ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๘ ซึ่งอยู่ ในระดับ ดีเยี่ยม</p> |
| ๑๑ | โครงการส่งเสริมการ บริหารและการจัด การศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานและภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนา | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครู ๑๒๐ คน นักเรียน ๒,๖๐๐ คน มีความพึงพอใจต่อบริการที่ได้รับ</p> <p>๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้โรงเรียนมี การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานและภาคีเครือข่าย</p> | <p>๑. ร้อยละ ๘๖.๖๐ ของครู และนักเรียน มีความพึงพอใจ ต่อบริการที่ได้รับ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรม มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป และโดยมีค่าเฉลี่ย</p> |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) | ผลการดำเนินงาน |
|-----|---|---|---|
| ๑๑ | โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา (ต่อ) | ร่วมพัฒนา ๖ กิจกรรม เชิงคุณภาพ กิจกรรมส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ระดับความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๘๖ ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อบริการที่ได้รับ ๒. ร้อยละ ๘๙ ของกิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป | ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๐ ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก |
| ๑๒ | โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยี | เชิงปริมาณ จัดกิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยี ๑๙ กิจกรรม เชิงคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ระดับความสำเร็จ ร้อยละ ๘๘ ของกิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป | ร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป โดยมีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๒ ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก |

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ใช้หลักการกระจายอำนาจ และหลักการมีส่วนร่วม มีกระบวนการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการศึกษาชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการวางแผนพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางาน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) โรงเรียนควรบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการจัดเก็บข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถกรอกข้อมูลหรือนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งจัดหาเครื่องมือในการใช้งานให้มีจำนวนเพียงพอและสะดวกในการใช้งาน
- ๒) โรงเรียนควรวางแผนการใช้ห้องเรียนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนใหม่ ภายหลังจากก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่สำเร็จลุล่วงในต้นปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ส่งเสริมให้มีห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการบำรุงรักษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและมีคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล มีการพัฒนาหลักสูตรปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนน และกำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ตนเอง และร่วมกำหนดกิจกรรมและเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และกระบวนการวิจัย จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีห้องเรียนเสมือนจริงออนไลน์ Google App ซึ่งครูสามารถนำเสนอบทเรียน จัดทำแบบทดสอบและมอบหมายงาน รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ และบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น แสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูล กล้าแสดงออก และฝึกปฏิบัติจริง จนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนอผลงานได้ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างเหมาะสม สามารถนำแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ ๕ ภูมิภาค และการจัดสอบออนไลน์ด้วยโปรแกรม SOTS ๕๙๑๐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ ป้ายนิเทศ และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โดยจัดประกวดห้องเรียนทั้งด้านความสะอาดและการจัดป้ายนิเทศ มอบธงเขียวให้เป็นขวัญกำลังใจในการพัฒนาต่อไป

โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งทุกภาคเรียน และมีการนิเทศการสอนทั้งจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครูด้วยกัน เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดอบรมให้ความรู้เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน จัดให้มีการประกวดสื่อการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา มอบหมายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีคณะกรรมการวิจัยของโรงเรียน ให้คำปรึกษาแนะนำ และได้รับการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองทุกเดือน เชิญวิทยากรภายนอกมาจัดกิจกรรมให้ความรู้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น เชิญตำรวจจากสถานีตำรวจนครบาลโคกคราม มาอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนใน กิจกรรมขับขี้อวดภัย กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ผู้ประกอบการในชุมชนมาช่วยฝึกทักษะอาชีพ ทั้งการทำอาหาร และการประดิษฐ์ นิมนต์พระจากวัดนวลจันทร์และวัดบุญศรีมุนีภรณ์มาให้ความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA) เข้ามาจัดโครงการฝึกอบรม “ผู้นำเยาวชน” และกิจกรรมหลักสูตร Youth Empowerment for Shaping the future (YES) เชิญมหาวิทยาลัยและโรงเรียน

อาชีวศึกษามาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา รวมทั้งนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างหลากหลาย ทั้งสถาบันอุดมศึกษา วัด และสถานที่ต่าง ๆ ทั้งในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด

ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค มีหลักฐานตรวจสอบได้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน เครื่องมือวัด และวิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

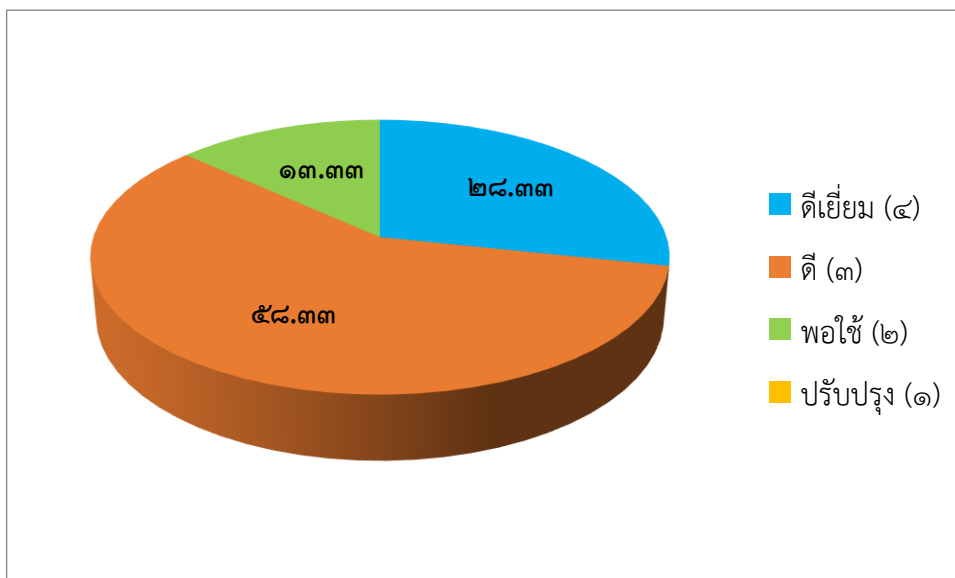
๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นที่ ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม (ร้อยละ ๙๑.๕๐ ระดับดีเยี่ยม)

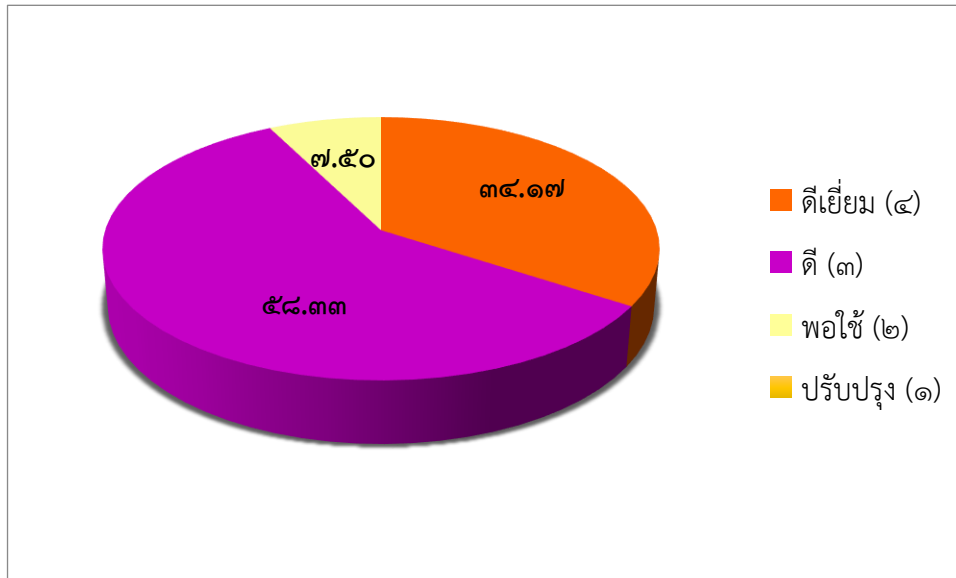
- ๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ (ร้อยละ ๘๖.๖๗ ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของครูที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล จำแนกตามระดับคุณภาพ



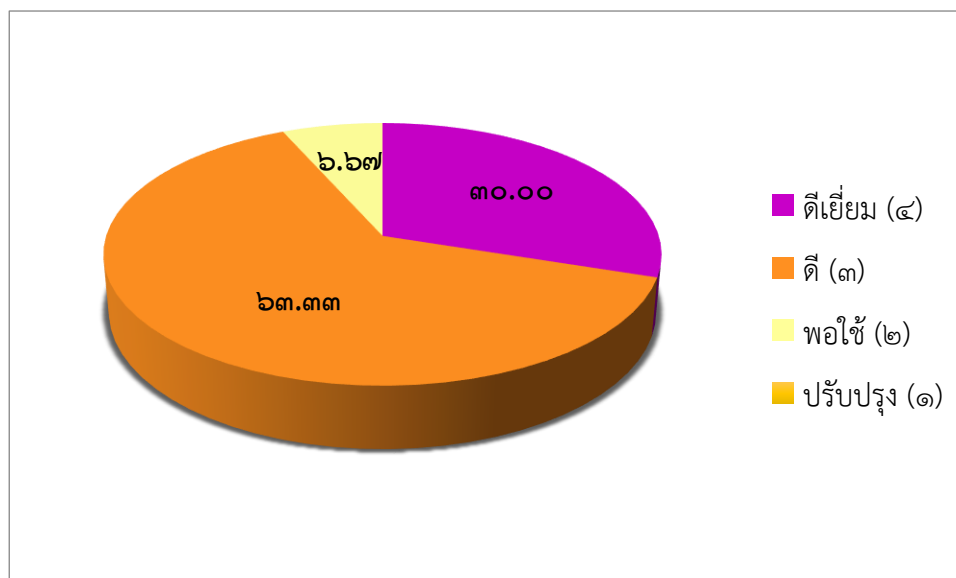
๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี (ร้อยละ ๙๒.๕๐ ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ จำแนกตามระดับคุณภาพ



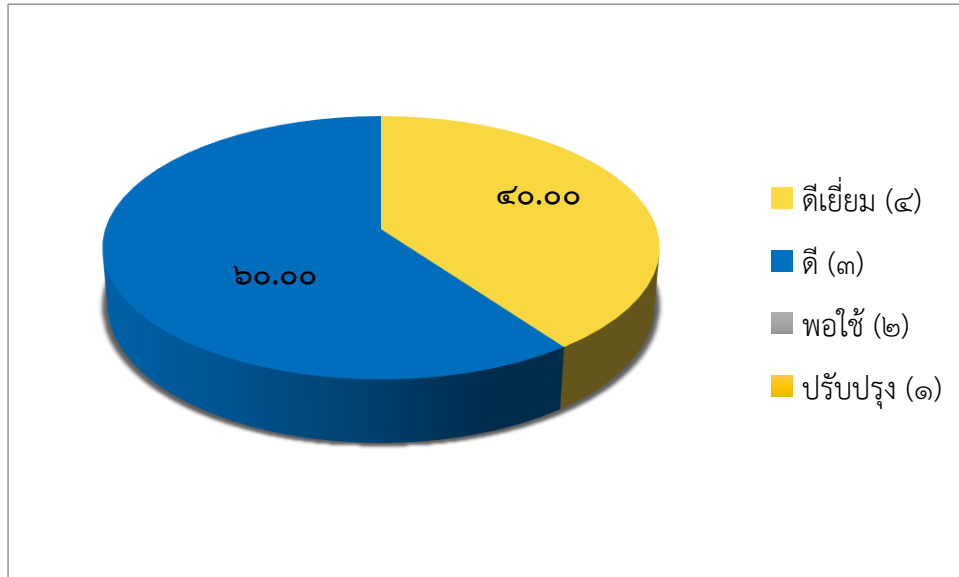
๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง (ร้อยละ ๙๓.๓๓ ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง จำแนกตามระดับคุณภาพ



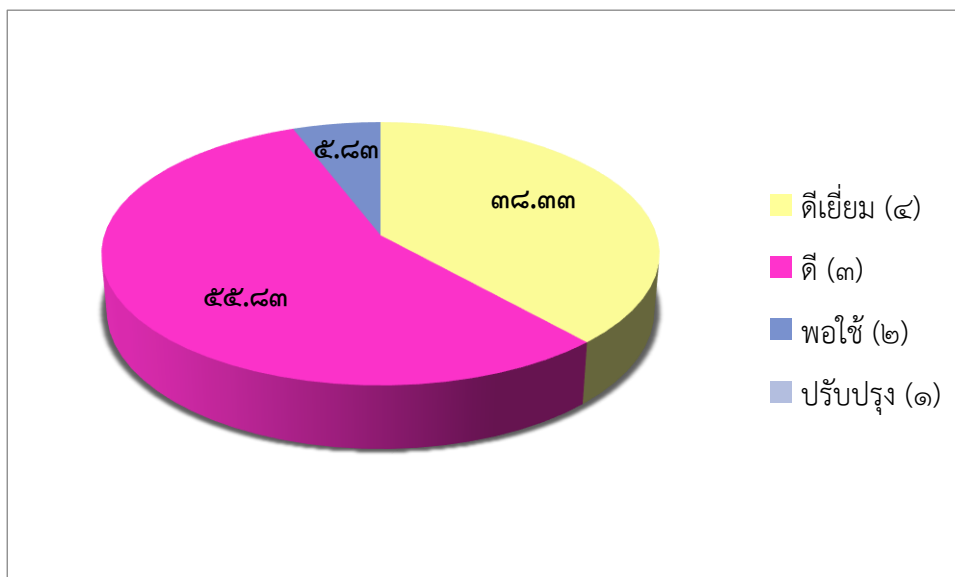
- ๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ (ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของครูที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ จำแนกตามระดับคุณภาพ



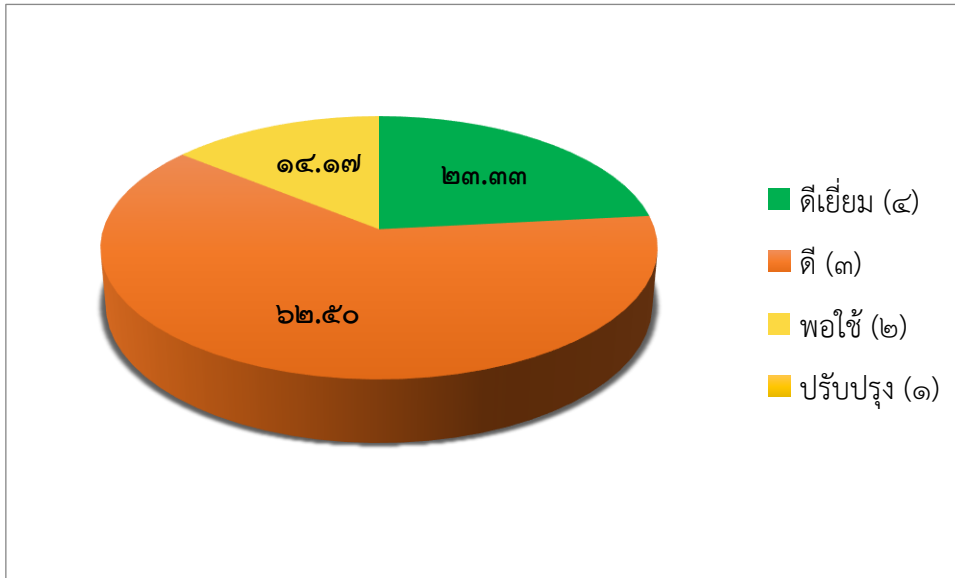
- ๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ ๙๔.๑๗ ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของครูที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำแนกตามระดับคุณภาพ



- ๑.๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง (ร้อยละ ๘๔.๑๖ ระดับดี)

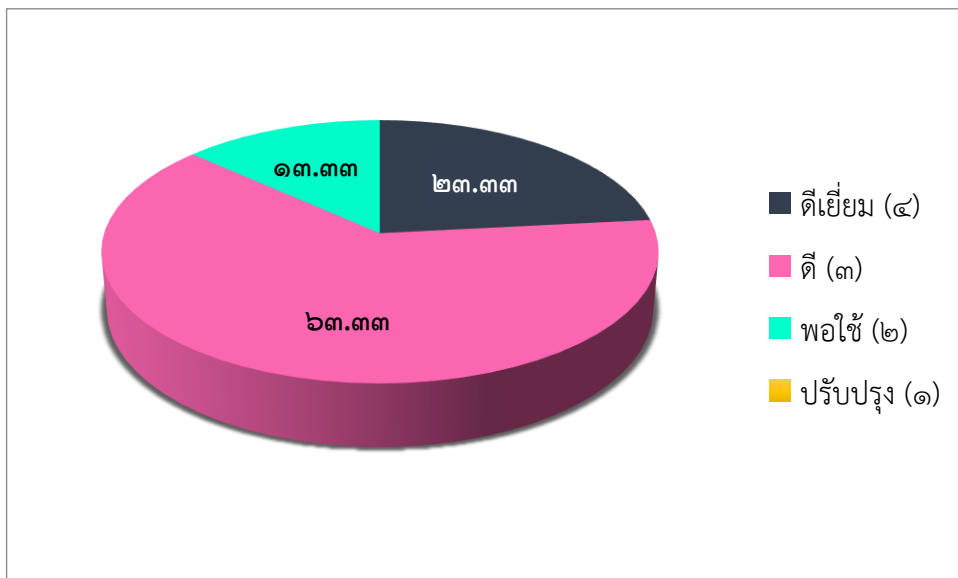
ร้อยละของครูที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย จำแนกตามระดับคุณภาพ



- ประเด็นที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น (ร้อยละ ๘๕.๔๑ ระดับดีเยี่ยม)

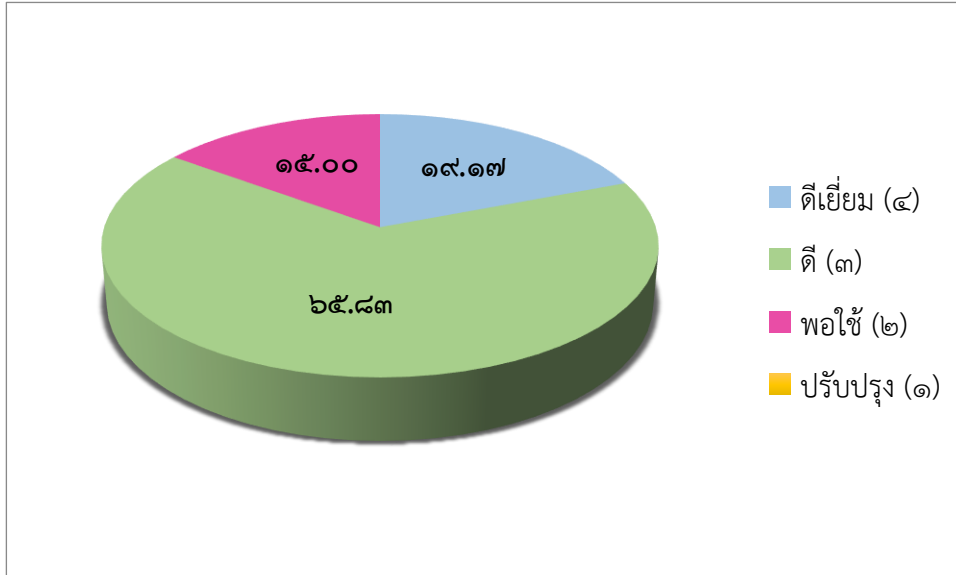
- ๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ ๘๖.๖๗ ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง (ร้อยละ ๘๔.๑๖ ระดับดี)

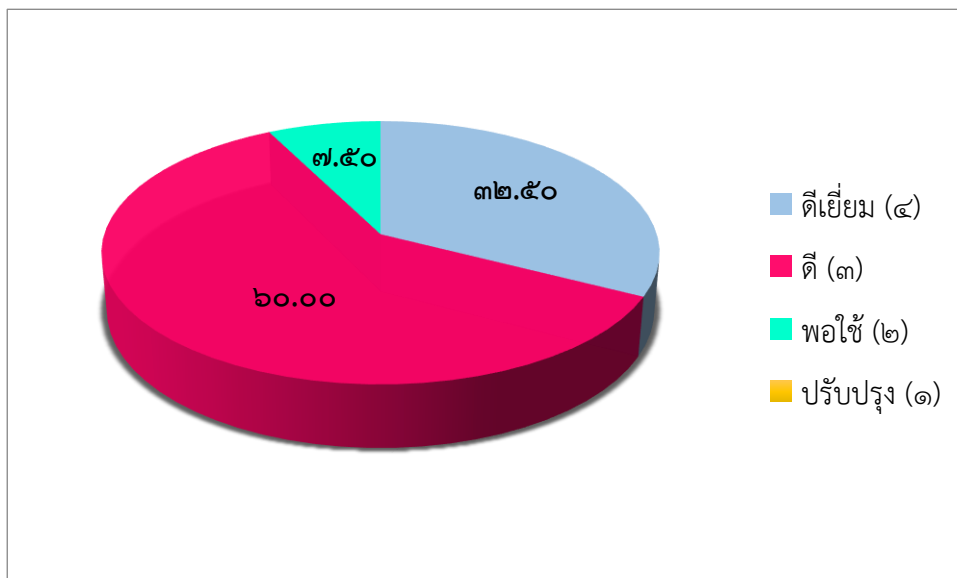
ร้อยละของครูที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็นที่ ๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๙๒.๑๗ ระดับดีเยี่ยม)

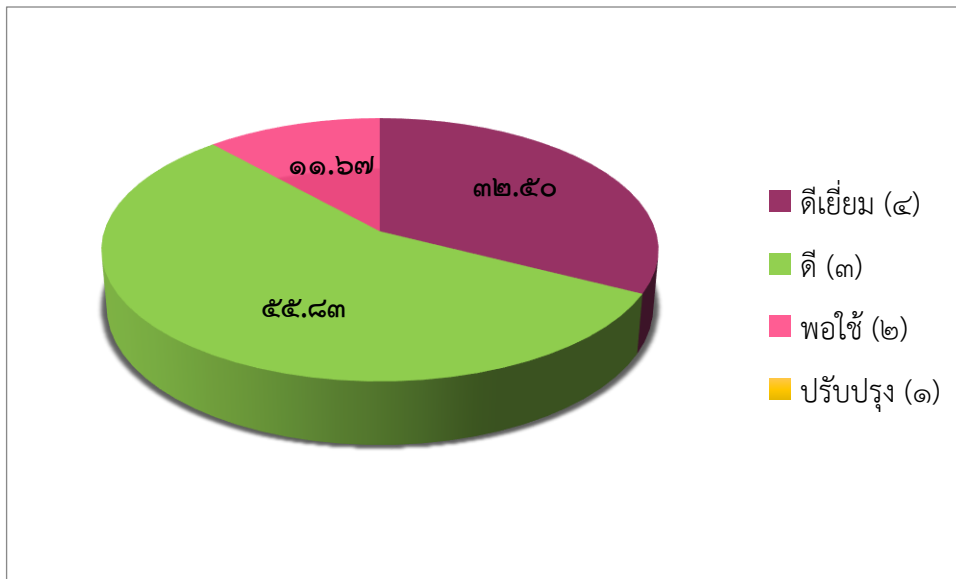
๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง (ร้อยละ ๙๒.๕๐ ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของครูที่ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง จำแนกตามระดับคุณภาพ



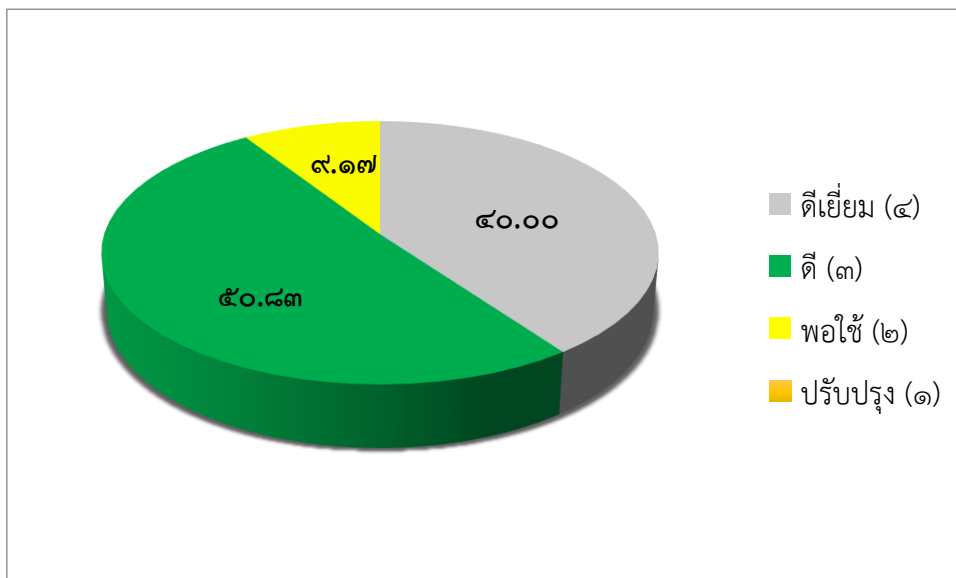
๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ ๘๘.๓๓ ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของครูที่มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ จำแนกตามระดับคุณภาพ



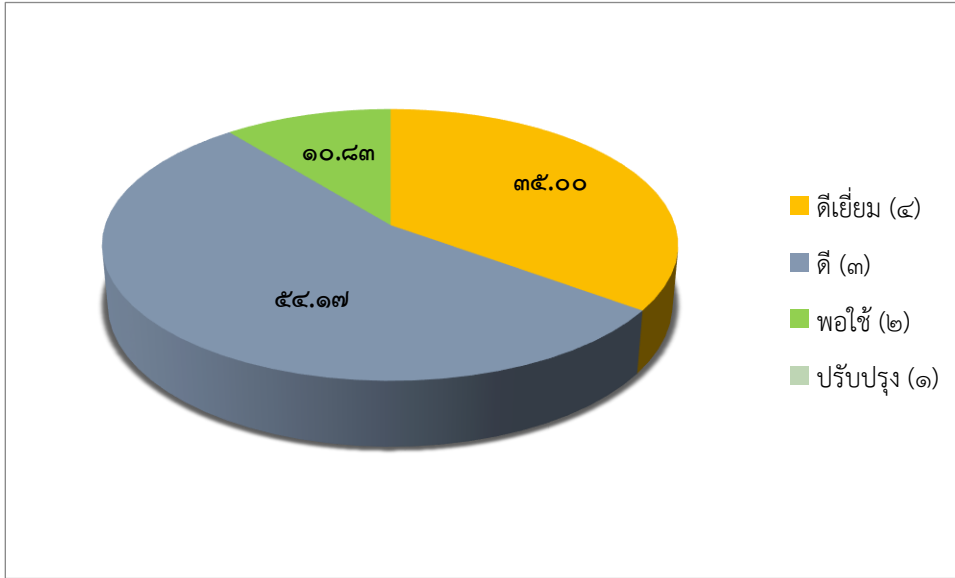
๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ ๙๐.๘๓ ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามระดับคุณภาพ



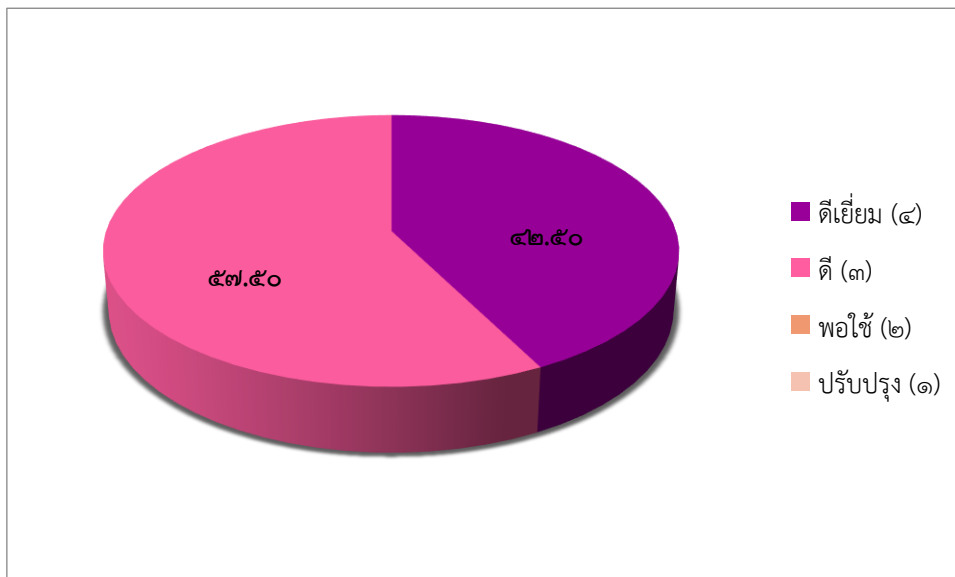
๓.๔ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
(ร้อยละ ๘๙.๑๗ ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของครูที่ให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
จำแนกตามระดับคุณภาพ

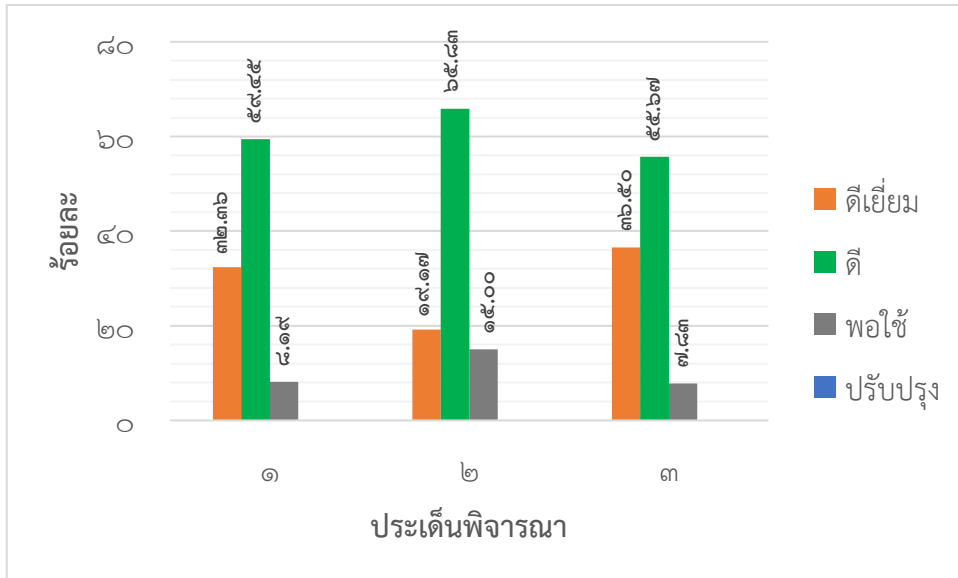


๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง (ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของครูที่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
จำแนกตามระดับคุณภาพ



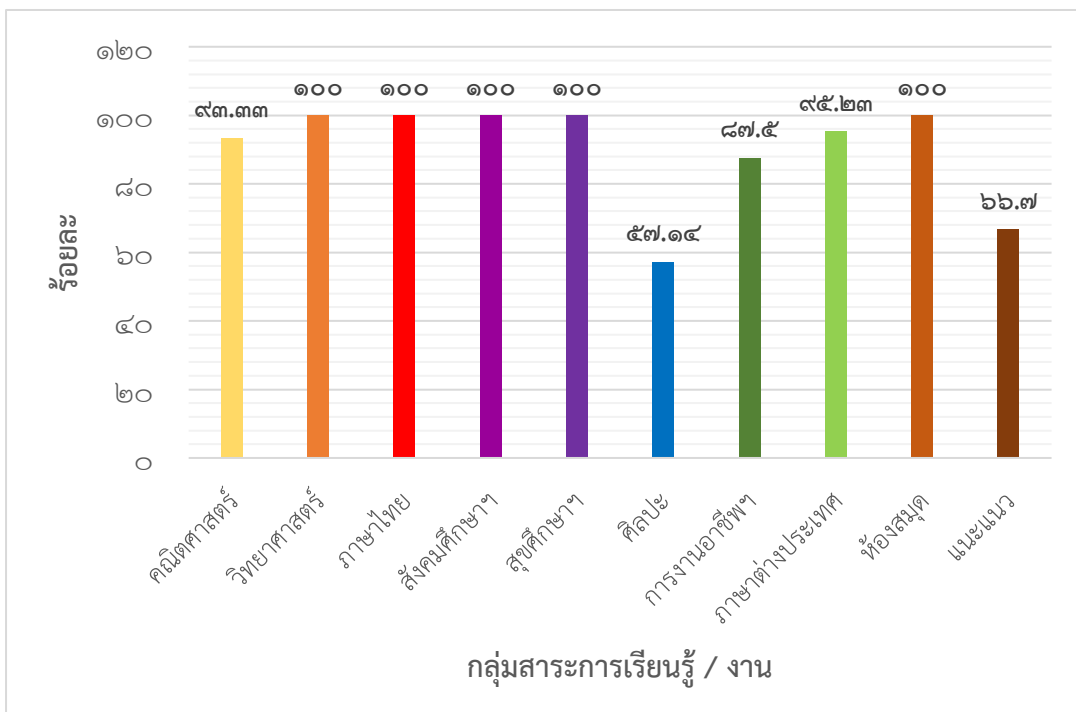
ร้อยละของครูที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำแนกตามระดับคุณภาพ



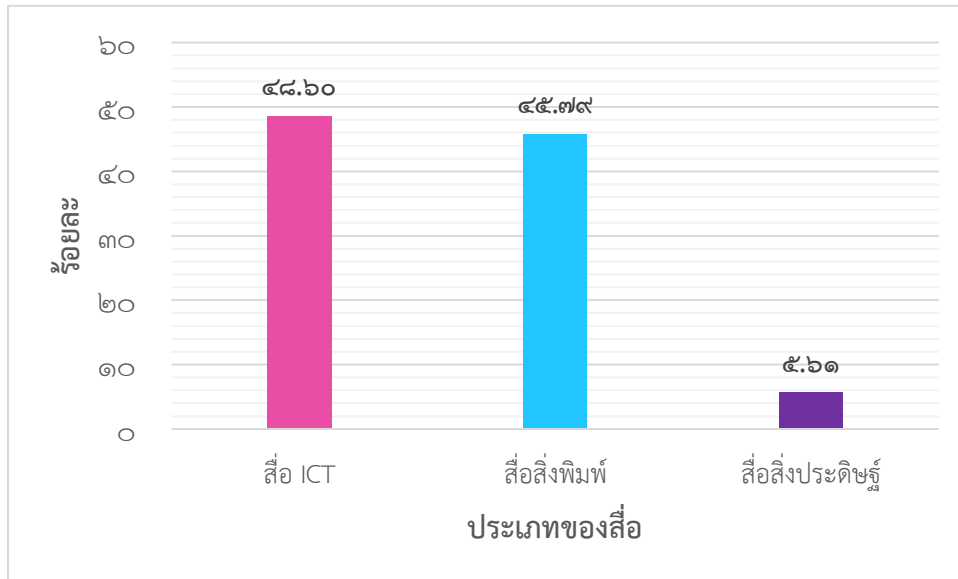
ประเด็นพิจารณา

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม (ระดับดีเยี่ยม)
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น (ระดับดีเยี่ยม)
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ / งาน



ร้อยละของสื่อการเรียนการสอนที่ครูผลิตขึ้นใช้เองในปีการศึกษา ๒๕๖๐
จำแนกตามประเภทของสื่อ



๓. จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
- ๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
- ๓) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยให้มากขึ้น
- ๒) ควรส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

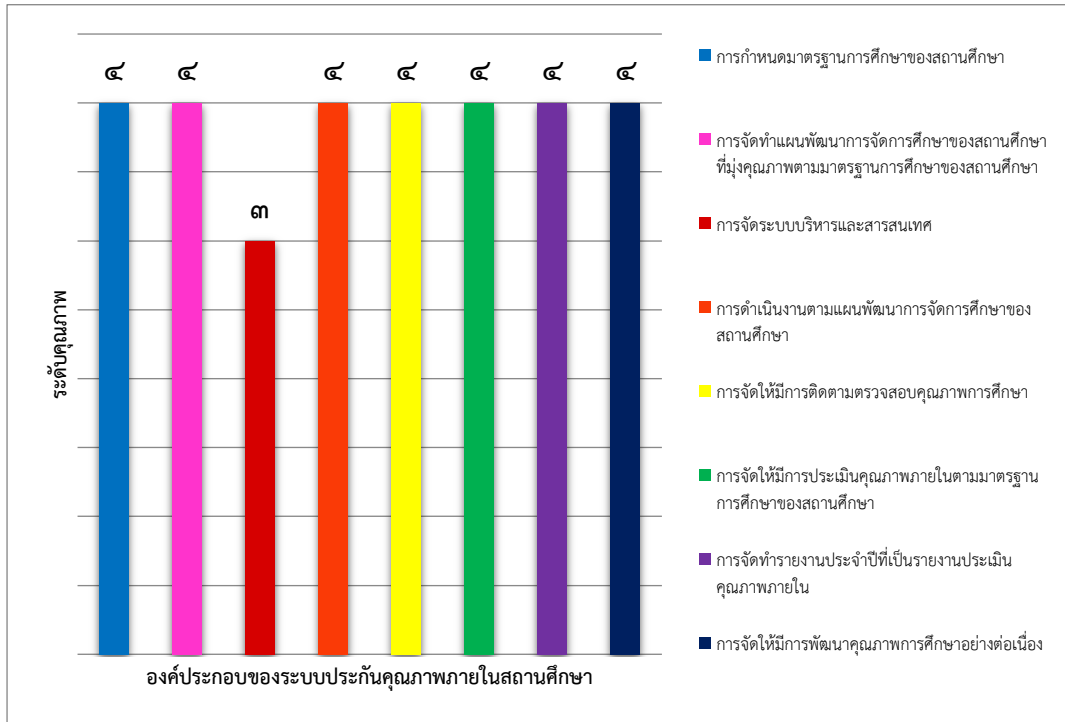
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๘ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนใช้รูปแบบการดำเนินงานบริหารจัดการตามระบบคุณภาพ PDCA โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และหลักการมีส่วนร่วม มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากสมาคมผู้ปกครองและครู ฯ ผู้ปกครองเครือข่าย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมให้ความรู้ เผยแพร่ผลการประเมินทั้งในรูปของเอกสารและผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน มีการนำผลการประเมิน จุดเด่น จุดด้อย ข้อเสนอแนะ โดยเฉพาะผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนไปศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมายและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในช่วงเวลาตามปฏิทินปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างความมั่นใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น จัดให้มีการสัมมนาในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรตินวมนทราชูทิศ ๕ ภูมิภาค เพื่อกำหนดอัตลักษณ์และมาตรฐานการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน และจัดทำแผนกลยุทธ์ร่วมกัน

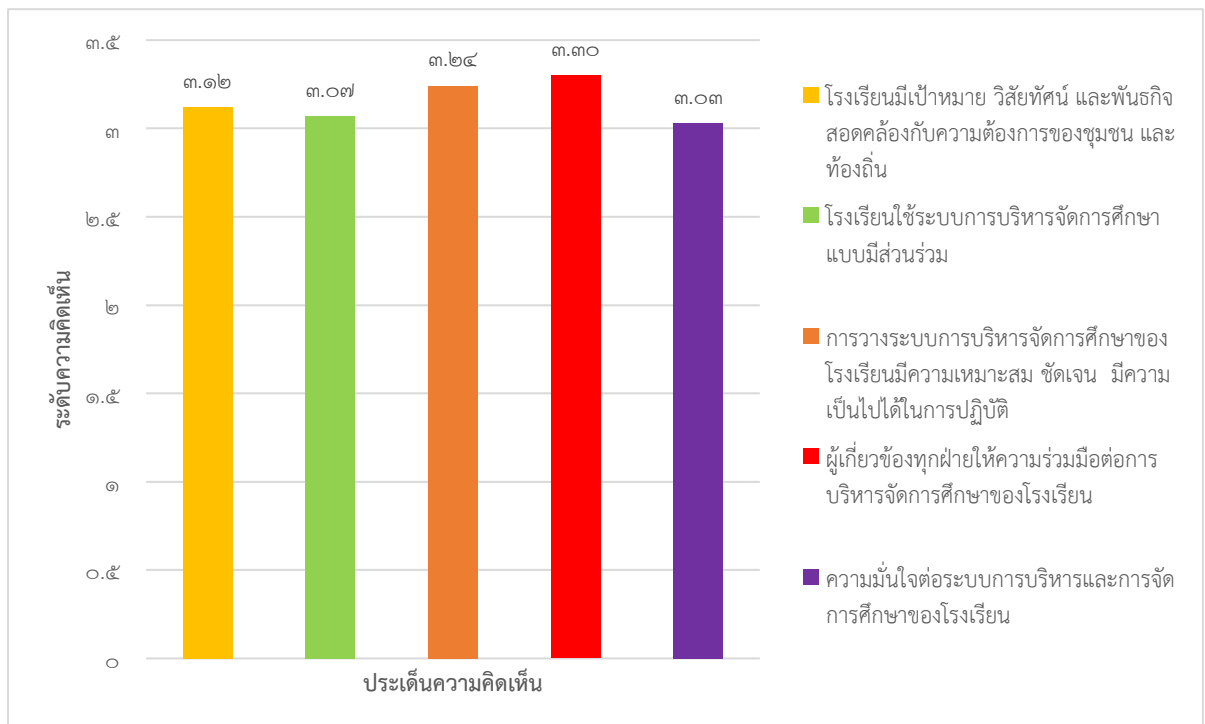
๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ผลการสอบถามความคิดเห็นต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๓. จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการชัดเจน ยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม
- ๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปฏิบัติงานในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกัน ในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชินีนาถศจุติศ ทั้ง ๕ ภูมิภาค อย่างเป็นรูปธรรม

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการระบบสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความสะดวกทั้งในการจัดเก็บข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์
- ๒) ควรมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อันจะส่งผลต่อความมั่นใจของผู้ปกครองและชุมชน ให้มากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ดี

จากการจัดการเรียนการสอน และดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้เป็นส่วนใหญ่ จากผลการประเมินสรุปได้ว่ามีคุณภาพอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี (๓) โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ | |
|---|-------------|-----------|
| | ระดับ | แปลผล |
| ๑. คุณภาพของผู้เรียน | ๓ | ดี |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๓ | ดี |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๔ | ดีเยี่ยม |
| ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | ๔ | ดีเยี่ยม |
| ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๔ | ดีเยี่ยม |
| ๔. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล | ๔ | ดีเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวม | ๓ | ดี |

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครอบคลุม ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่น โดยมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีความโดดเด่นในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้จะไม่มีพัฒนาการของผลการสอบวัด ระดับชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏดังผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในด้าน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA ใช้ผลการประเมินและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาในปีต่อไป และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพการศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผล การประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ตั้งแต่การวิเคราะห์ตนเอง กำหนด เนื้อหาและกิจกรรมที่ตรงกับความสนใจ ครูสอนตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการ จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนสร้าง บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นและจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและ ประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และร่วมมือกับ ผู้ปกครองช่วยแก้ปัญหาให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มี ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และได้รับความร่วมมือจาก ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษาในระดับสูง

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จ

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย ระดับ/ร้อยละของน.ร. ที่ได้ระดับดีขึ้นไป | ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ระดับ/ร้อยละของน.ร. ที่ได้ระดับดีขึ้นไป |
|--|--|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดี | ดี |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดี | ดี |
| ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | ร้อยละ ๗๔.๐๐ ดี | ร้อยละ ๗๕.๘๖ ดี |
| ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๗๕.๐๐ ดี | ร้อยละ ๗๕.๓๙ ดี |
| ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ร้อยละ ๘๖.๐๐ ดีเยี่ยม | ร้อยละ ๘๖.๒๓ ดีเยี่ยม |
| ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง (>๗๒.๔๙) ดีเยี่ยม | ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ ๗๓.๐๔) ดีเยี่ยม |
| ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ | มีพัฒนาการสูงขึ้น (ร้อยละ ๔๖.๐๐ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า เกณฑ์ที่ ร.ร. กำหนด) ดีเยี่ยม | ไม่มีพัฒนาการ (ร้อยละ ๔๐.๔๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า เกณฑ์ที่ ร.ร. กำหนด) พอใช้ |
| ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน | ร้อยละ ๘๑.๕๐ ดี | ร้อยละ ๘๕.๕๒ ดีเยี่ยม |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | ร้อยละ ๘๖.๕๐ ดีเยี่ยม | ร้อยละ ๘๘.๖๙ ดีเยี่ยม |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ ๘๙.๕๐ ดีเยี่ยม | ร้อยละ ๙๐.๗๓ ดีเยี่ยม |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ ๘๒.๕๐ ดี | ร้อยละ ๘๘.๕๘ ดีเยี่ยม |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ร้อยละ ๘๑.๐๐ ดี | ร้อยละ ๘๖.๘๘ ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| ๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ | ดีเยี่ยม | ดี |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย ระดับ/ร้อยละของน.ร. ที่ได้ระดับดีขึ้นไป | ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ระดับ/ร้อยละของน.ร. ที่ได้ระดับดีขึ้นไป |
|--|---|---|
| ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเยี่ยม | ดี |
| ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| ๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม | ร้อยละ ๙๑.๕๐ ดีเยี่ยม | ร้อยละ ๙๑.๘๐ ดีเยี่ยม |
| ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น | ร้อยละ ๘๑.๕๐ ดี | ร้อยละ ๘๕.๔๑ ดีเยี่ยม |
| ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ | ร้อยละ ๙๑.๐๐ ดีเยี่ยม | ร้อยละ ๙๒.๑๗ ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ทางสถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่ความเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● ด้านคุณภาพผู้เรียน<ol style="list-style-type: none">๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ได้อย่างเหมาะสม๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งใช้เทคโนโลยีนำเสนอข้อมูลได้อย่างน่าสนใจและเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none">● ด้านคุณภาพผู้เรียน<ol style="list-style-type: none">๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานในการเรียนให้เหมาะสมตามระดับชั้น ทั้งทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสาร (โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารภาษาอังกฤษ) และการคิดคำนวณ รวมทั้งทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา๒. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ให้มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น |
| <ul style="list-style-type: none">● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา<ol style="list-style-type: none">๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ผลการประเมินตนเองและข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการวางแผน | <ul style="list-style-type: none">● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา<ol style="list-style-type: none">๑. ควรพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่๒. ควรวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนให้เหมาะสม และใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน หลังจากการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่สำเร็จแล้วในต้นปีการศึกษา ๒๕๖๑ |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|---|
| <p>๒. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการทุกสิ้นภาคเรียน</p> <p>๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู ฯ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากผู้มีอุปการคุณของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> | |
| <p>● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p> <p>๒. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสร้างผลงานโดยใช้กระบวนการวิจัย หรือการสอนแบบโครงงานให้มากขึ้น รวมทั้งสอดแทรกให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. ควรส่งเสริมให้ชุมชนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมทั้งจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น</p> |
| <p>● ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และครบถ้วนทั้ง ๘ องค์ประกอบ</p> <p>๒. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับทั้งต้นสังกัดและกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชินีนาถศจี</p> <p>๕ ภูมิภาคอย่างสม่ำเสมอ</p> | <p>● ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนควรวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นที่ยอมรับและสร้างความมั่นใจแก่ พ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชนเพิ่มมากขึ้น</p> |

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น เน้นความรู้และทักษะพื้นฐานทั้งด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เป็นพลเมืองดิจิทัล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสังคมที่ดี และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ตามอัตลักษณ์ของกลุ่ม โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชินีนาถราชูทิศ

๒. พัฒนาศักยภาพครู (โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูบรรจุใหม่) ให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงาน และใช้ กระบวนการวิจัยให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือที่ หลากหลาย

๓. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อาทิเช่น นักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการ (เด็กอัจฉริยะ) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สมาธิสั้น เพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแลทางวิชาการอย่างถูกต้อง เต็มตามศักยภาพ

๔. พัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้โดยใช้ ICT ครบวงจร ตั้งแต่ระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน หลักสูตรการเรียนการสอน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน ติดตาม พัฒนาการตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนจบหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ทันสมัยใช้ในการจัดการ เรียนการสอน รวมถึงการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา ระบบจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เป็นโรงเรียนแหล่งการเรียนรู้และเมือง IT อย่างแท้จริง

๕. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย นำนักเรียนไป ร่วมทำกิจกรรมกับชุมชนในวาระต่าง ๆ เช่น สงกรานต์ วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น ส่งเสริมให้ชุมชนมี ส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมทักษะการทำงานและการประกอบอาชีพ และทำ MOU กับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสได้รับโควตาเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้มากขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. ต้องการครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทางในการดูแลผู้เรียนที่มีความพิการ โดยเฉพาะด้านความบกพร่องทางการเรียนรู้

๒. ต้องการงบประมาณในการพัฒนาให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานด้วยระบบ ICT อย่างครบวงจร

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

ที่ ๙๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นทิศทางในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีเป้าหมายชัดเจน เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมสาระการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งบริบทของชุมชนและท้องถิ่น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้

| | | | |
|---------------------|--------------------|---------------------|------------------|
| ๑. นายสุรศักดิ์ | การุญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสมณทนา | จันทร์สุขโช | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางวรรณภา | ปานเกิด | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายวิรัตน์ | เสน่หา | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางวราภรณ์ | เกตุดิษฐ์ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางยุราพร | สมบุญสุข | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวพวงรัตน์ | กวีรัตน์ธนะ | ครู | กรรมการ |
| ๘. นางยุพิน | บำรุงราษฎร์ | ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวศิริรัตน์ | ทัศนสกุล | ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นางอ้อมเดือน | ผ่องศรีนวล | ครู | กรรมการ |
| ๑๑. นางศิริกุล | สง่าแสง | ครู | กรรมการ |
| ๑๒. นางพัชัญญา | เหรียญชำ | ครู | กรรมการ |
| ๑๓. นางศรีสุดา | พริ้มพราย | ครู | กรรมการ |
| ๑๔. นางรวีวรรณ | คงเพชร | ครู | กรรมการ |
| ๑๕. นายเกรียงศักดิ์ | สง่าแสง | ครู | กรรมการ |
| ๑๖. นายนรินทร์ | เทพหัสติน ฌ อยุธยา | ครู | กรรมการ |
| ๑๗. นายวิชฌ | ธีรามนต์ | ครู | กรรมการ |
| ๑๘. นางครุณี | คะวงษา | ครู | กรรมการ |
| ๑๙. นางสาวอุไรวรรณ | บุญอรพิภโย | ครู | กรรมการ |
| ๒๐. นายนนท์ศักดิ์ | สืบสม | ครู | กรรมการ |
| ๒๑. นางพริ้วพรรณ | นาคทั้ง | ครู | กรรมการ |
| ๒๒. นายเสริมรัตน์ | พันธุ์ | ครู | กรรมการ |
| ๒๓. นายตรีนรินทร์ | ตรีประเคน | ครู | กรรมการ |
| ๒๔. นางสาวหทัยเพ็ญ | คลายานนท์ | ครู | กรรมการ |
| ๒๕. นางจุไรรัตน์ | วิภัยนภากุล | ครู | กรรมการ |

| | | | |
|---------------------|--------------|-----|----------------------------|
| ๒๖. นางจินตนา | ธรรมวิทวัส | ครู | กรรมการ |
| ๒๗. นางสาววศากรณ์ | สันสน | ครู | กรรมการ |
| ๒๘. นางนิสาร์ตัน | เสน่หา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๙. นางสาวอรุณีย์ | ชูช่วยสุวรรณ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๐. นางสาวณัฐปภัทร์ | ธนากิจไพศาล | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- หน้าที่
๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/โครงการพิเศษ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ๒. ศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
 ๓. กำหนดร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
 ๔. นำร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เสนอให้ที่ประชุมครูร่วมแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
 ๕. จัดทำประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความละเอียด รอบคอบ รับผิดชอบ เสียสละ เพื่อให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุรศักดิ์ การ์ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร



ประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการ พัฒนา ส่งเสริม และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ และได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีรายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายสุรศักดิ์ การุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
รายละเอียดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา มีดังนี้

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับคุณภาพ/ร้อยละ |
|---|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดี |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดี |
| ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | ดี ร้อยละ ๗๔.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดี ร้อยละ ๗๕.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร | ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเยี่ยม ก้าวหน้าขึ้นอย่างต่อเนื่อง (>๗๒.๔๙) |
| ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ | ดีเยี่ยม มีพัฒนาการสูงขึ้น (ร้อยละ ๔๖.๐๐ มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด) |
| ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน | ดี ร้อยละ ๘๑.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเยี่ยม |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม | ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย | ดี ร้อยละ ๘๒.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม | ดี ร้อยละ ๘๑.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |

| มาตรฐาน | คำเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ |
|--|---|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา | ดีเยี่ยม |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน | ดีเยี่ยม |
| ๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา | ดีเยี่ยม |
| ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม | ดีเยี่ยม |
| ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเยี่ยม |
| ๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ | ดีเยี่ยม |
| ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเยี่ยม |
| ๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน | ดีเยี่ยม |
| ๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ | ดีเยี่ยม |
| ๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม | ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น | ดี ร้อยละ ๘๑.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ | ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล | ดีเยี่ยม |
| การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น | ดีเยี่ยม |



คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

ที่ ๓๗/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร จึงได้กำหนดจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. และเพื่อให้เป็นไปตามการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

| | | | |
|------------------|--------------|--|--------------------------------|
| ๑. นายสุรศักดิ์ | การุญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุนันทา | จันทร์สุขโข | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ดร.กัลยารัตน์ | เมธีวีรวงศ์ | อาจารย์วิทยาลัยวิจัยนวัตกรรม ทางการศึกษา สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า ลาดกระบัง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นางวราภรณ์ | เกตุประดิษฐ์ | ครู ปฏิบัติราชการแทน รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๕. นายชำนาญ | มีเพียร | ตัวแทนสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร | กรรมการ |
| ๖. นางจินตนา | ธรรมวิทวัส | ครู | กรรมการและ เลขานุการ |
| ๗. นางนิตารัตน์ | เสนหา | ครู | กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ |

หน้าที่ ๑) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยตรวจสอบความถูกต้อง และความสอดคล้องของผลการประเมินตนเองกับหลักฐานเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ ที่คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา (คำสั่งที่ ๕/๒๕๖๑) และกลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ จัดทำและรวบรวมไว้

๒) สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และโสตทัศนศึกษา

| | | | |
|----------------|--------|---------------------|---------------|
| ๑. นายพนธกร | พิมเสน | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนนท์ปวิช | เพชรระ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายจิราวุธ | มณีสร | เจ้าหน้าที่สำนักงาน | กรรมการ |

หน้าที่ ๑) จัดเตรียมโต๊ะวางเอกสารในห้องราชพฤกษ์ เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และเขียนข้อความดังนี้

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๑

๒) จัดเตรียมเครื่องมือโสตทัศนอุปกรณ์และเครื่องเสียงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

๓) บันทึกภาพกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ/พิธีกร

| | | | |
|-------------------|----------|-----|---------------|
| ๑. นางสาวธีรรัตน์ | นาคละมัย | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวทสสิกา | ไตรพรหม | ครู | กรรมการ |

หน้าที่ เป็นพิธีกรในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒.๓. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ

| | | | |
|------------------|-----------|-----------------|---------------|
| ๑. นางพรทิพย์ | ทองจิ้น | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอัญชุลี | ทองสาลี | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศรินยา | ภุมรินทร์ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอัสวานา | เจ๊ะนะ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวประภาพร | แสนดวง | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |

หน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง อาหารกลางวันและน้ำดื่ม ให้แก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมให้ข้อมูล และคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เข้าร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๑

๓. ฝ่ายให้ข้อมูล/สารสนเทศในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑. ผู้เข้าร่วมให้ข้อมูล ณ ห้องราชพฤกษ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

| | | |
|------------------|------------|-----|
| ๑. นางรวีวรรณ | คงเพชร | ครู |
| ๒. นางศรีสุดา | พริ้มพราย | ครู |
| ๓. นางอ้อมเดือน | ผ่องศรีนวล | ครู |
| ๔. นางศิริกุล | สง่าแสง | ครู |
| ๕. นางสาวบุษยมาศ | บุญเจริญ | ครู |

| | | |
|---------------------|---------------------|-----|
| ๖. นายันทศักดิ์ | สีบสม | ครู |
| ๗. นายนรินทร์ | เทพหัสติน ณ อยู่ธยา | ครู |
| ๘. นางสาวชนิตา | ธรรมอินทร์ | ครู |
| ๙. นายวิชณู | ธีรามนต์ | ครู |
| ๑๐. นางพัชฎ์กัญญา | เหรียญขำ | ครู |
| ๑๑. นายเกรียงศักดิ์ | สง่าแสง | ครู |
| ๑๒. นางพรวิพรรณ | นาคทั้ง | ครู |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| | | |
|--------------------|-------------|-----|
| ๑. นางสาวศิริรัตน์ | ทัศนะสกุล | ครู |
| ๒. นางจินตนา | ธรรมวิทวัส | ครู |
| ๓. นางยุพิน | บำรุงราษฎร์ | ครู |
| ๔. นางจุไรรัตน์ | วิกี้นภากุล | ครู |
| ๕. นายพนธกร | พิมเสน | ครู |
| ๖. นางศิริรัตน์ | ศิริรักษ์ | ครู |
| ๗. นางสาววศารณ | สันสน | ครู |
| ๘. นางสาวปิยดา | โฆมณี | ครู |
| ๙. นางสัจญ์วารักษ์ | ปรางทอง | ครู |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| | | |
|---------------------------------------|---------------|-----|
| ๑. นางยุพิน | บำรุงราษฎร์ | ครู |
| ๒. นางสาวอุไรวรรณ | บุญอุรพิภิญโญ | ครู |
| ๓. นายสมบัติ | ไชยศร | ครู |
| ๔. นายันทศักดิ์ | สีบสม | ครู |
| ๕. นายตรีนรภัทร | ตรีประเคน | ครู |
| ๖. นางสาวหทัยเพ็ญ | คลายานนท์ | ครู |
| ๗. นายวิฑูรย์ | สันนา | ครู |
| ๘. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกท่าน | | ครู |

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

| | | |
|-------------------|--------------|-----|
| ๑. นางนิสาร์ตัน | เส่นหา | ครู |
| ๒. นางสาวอรรจนีย์ | ชูช่วยสุวรรณ | ครู |
| ๓. นางสาวณัฐภัสร์ | ธนากิจไพศาล | ครู |
| ๔. นายศุภฤกษ์ | จงสุวัฒน์ | ครู |

๓.๒ ฝ่ายจัดแสดงผลงานดีเด่น ณ ห้องราชพฤกษ์

| | | |
|-------------------|------------|---------------------------------|
| ๑. นางจรรุษา | ไชยศร | กิจกรรมสภานักเรียน |
| ๒. นางสาวบุษยามาศ | บุญเจริญ | กิจกรรมแข่งขันหุ่นยนต์ |
| ๓. นางสาวปิยดา | โฆมณี | กิจกรรมแข่งขันเครื่องบินพลังยาง |
| ๔. นายกิจเกษม | อุปการะกิจ | กิจกรรมละครโรงเล็กภาษาจีน |
| ๕. นายสมบัติ | ไชยศร | ผลงานรางวัล OBEC Award |

- หน้าที่ ๑) รวบรวมข้อมูล/เอกสารในการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ และเอกสารในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งผลงานดีเด่นจัดแสดงในห้องราชพฤกษ์ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๑ เพื่อเตรียมให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตรวจสอบหลักฐานร่องรอยการดำเนินงาน
- ๒) เข้าร่วมรับการประเมินและตอบข้อซักถามของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๑ ระหว่างเวลา ๐๘.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องราชพฤกษ์

๓.๓ ผู้ให้ข้อมูล/สารสนเทศ ณ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้/ห้องสำนักงาน
คุณครูและบุคลากรทุกท่าน

- หน้าที่ ๑) จัดเตรียมเอกสารหลักฐานร่องรอยในการปฏิบัติงาน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ผลงานนักเรียน จัดวางในห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้/ห้องเรียน/ห้องแหล่งเรียนรู้/ห้องสำนักงาน พร้อมทั้งดูแลความเรียบร้อยของห้องให้อยู่ในสภาพพร้อมรับการไปตรวจเยี่ยมของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) ร่วมให้ข้อมูล ตอบข้อซักถาม ณ ห้องสำนักงาน/ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๑ ระหว่างเวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

ขอให้คุณครูและบุคลากรทุกท่านคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายสุรศักดิ์ การุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร



คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
ที่ ๔๘/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ประกอบมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน นวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

| | | | |
|-----------------|--------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุรศักดิ์ | การุญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปรีชา | สนแจ้ง | กรรมการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางวรารณณ์ | เกตุประดิษฐ์ | ครู ปฏิบัติราชการแทน | กรรมการ |
| | | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | |
| ๔. นางสุมณฑา | จันทรสุโข | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ แล้วเสร็จตามเวลา และเป็นไปตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

| | | | |
|----------------|-------------|----------------|------------------|
| ๑. นางสุมณฑา | จันทรสุโข | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจินตนา | ธรรมวิทวัส | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางประไพศรี | บุญไสย | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางรวิวรรณ | คงเพชร | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางยุพิน | บำรุงราษฎร์ | ครู | กรรมการ |

| | | | |
|--------------------|-------------|-----|----------------------------|
| ๖. นางจุไรรัตน์ | วิภัยนภากุล | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางพรทิพย์ | ทองจีน | ครู | กรรมการ |
| ๘. นายพนธกร | พิมเสน | ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวศิริรัตน์ | ทัศนะสกุล | ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นางศิริรัตน์ | ศิริรักษ์ | ครู | กรรมการ |
| ๑๑. นางนิสาร์ตัน | เส่นหา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาววศารณ | สันสน | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา นำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อต้นสังกัด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒) ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๑

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

| | | | |
|----------------------|------------------|--------------|------------------|
| ๑. นางจินตนา | ธรรมวิทวัส | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิสาร์ตัน | เส่นหา | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวอรุณีย์ | ชูช่วยสุวรรณ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายนันท์ศักดิ์ | สีบสม | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวหทัยเพ็ญ | คลายานนท์ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกัญญาภาศ | ศิริเลิศเจริญกุล | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวภัทรภร | บุญอินทร์ | ครู | กรรมการ |
| ๘. นางผ่องพรรณ | ใจใหญ่ | ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอักษรารักษ์ | วงศ์อนันต์ | ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวปิยดา | โฆมณี | ครู | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวธีรรัตน์ | นาคละมัย | ครู | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวบุษยมาศ | บุญเจริญ | ครู | กรรมการ |
| ๑๓. นายวิฑูรย์ | สันนา | ครู | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวอุไร | แก่นสัย | ครู | กรรมการ |
| ๑๕. นายภัทรวัฒน์ | พงศ์นุรักษ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวณัฐปภัสร | ธนากิจไพศาล | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวดวงกมล | มูลจันทร์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๘. นางสาวณัฐรดา | ทองสว่าง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๙. นางสาววิลาสินี | ลิขิตชัยศักดิ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒๐. นายศุภฤกษ์ | จงสุวัฒน์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒๑. นายสิทธิกร | พ่วงเอี่ยม | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒๒. นายสัญญาพงศ์ | บุญญาภูมิพิทักษ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒๓. นางสาวชนัญชิตา | นาใจเย็น | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒๔. นายนนท์ปวิช | เพชรระ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒๕. นางสาวพัชรินทร์ | แสงลุน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

| | | | |
|-------------------|-----------|-----|----------------------------|
| ๒๖. นางสาวศารณีย์ | สันสน | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๗. นางสาวอรทิรา | แก้วเจริญ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑) รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ ผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำมาออกแบบจัดทำเป็น สารสนเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๒) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ นำมา วิเคราะห์และแปลผล เพื่อจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

| | | | |
|-------------------|--------------|------------|----------------------------|
| ๑. นางนิสรัตน์ | เสน่หา | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศารณีย์ | สันสน | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางจินตนา | ธรรมวิทวัส | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายนันท์ศักดิ์ | สีบสม | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอรทิรา | แก้วเจริญ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปิยดา | ไข่มณี | ครู | กรรมการ |
| ๗. นายศุภฤกษ์ | จงสุวัฒน์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอรจรรย์ | ชูช่วยสุวรรณ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางสาวณัฐภัสร์ | ธนากิจไพศาล | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑) เขียนและพิมพ์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ซึ่งเป็น รายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษา นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ โดยใช้ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือสรุปเนื้อหาสาระที่สำคัญ ด้วยภาษาที่กระชับ ชัดเจน และสื่อความหมายที่เข้าใจง่าย
- ๒) ดำเนินการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายตรวจทานความถูกต้อง

| | | | |
|------------------|-----------|------------|---------------|
| ๑. นางศิริรัตน์ | ศิริรักษ์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอัญชุลี | ทองสาลี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอัสวานา | เจ็นะ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวทัสสิกา | ไตรพรหม | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

- หน้าที่ ตรวจทานความถูกต้องของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งในด้านความถูกต้องของข้อมูลและการพิมพ์ แล้วนำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความถูกต้องและ ความสอดคล้อง ก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและนำไปเผยแพร่

๓. คณะกรรมการฝ่ายเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- | | | | |
|--------------------|-------------|------------|---------------|
| ๑. นางสาวณัฐปภัสร์ | ธนากิจไพศาล | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนนท์ปวิธ | เพชร | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นายศุภฤกษ์ | จงสุวัฒน์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

- หน้าที่
- ๑) เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผ่าน Website ของโรงเรียน
 - ๒) เผยแพร่เอกสารผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ และบังเกิดผลดี
แก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายสุรศักดิ์ การุญ)


ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๐

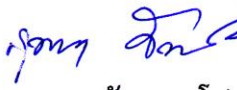
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ซึ่งเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร สหวิทยาเขตนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาได้ประเมินอภิธานเอกสาร พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

๑. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน
๒. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๓. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา ในอนาคต


ลงชื่อ


 (นางวราภรณ์ เกตุประดิษฐ์)
 ครู ปฏิบัติราชการแทน
 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ


 (นางสุนงษา จันทรสุขโข)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ


 (นายปรีชา สนแจ้จ)
 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ


 (นายสุรศักดิ์ การญ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ


 (นายเสนห์ ชาวโต)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



รักษัศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
Navamindarajudis Krungthepmahanakorn School